



Universidad y colectivos vulnerables : reflexiones y experiencias /

Gairín Sallán, Joaquín,

coord

Palmeros Ávila, Guadalupe,

coord

Barrales Villegas, Adoración,

coord

Ediciones del Lirio,

2014

Monografía

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMTQ4NDM5NjA>

Título: Universidad y colectivos vulnerables reflexiones y experiencias Joaquín Gairín Sallán, Guadalupe Palmeros y Ávila, Adoración Barrales Villegas (coordinadores)

Edición: 1a ed

Editorial: México D.F. Ediciones del Lirio 2014

Descripción física: 512 p. il., 23 cm + 1 CD-ROM (p. 522-1360)

Nota general: DDD

Bibliografía: Bibliografía

Contenido: Sumari del llibre: Introducción. Joaquín Gairín. Universidad Autónoma de Barcelona -- APARTADO A: Conferencias Magistrales -- Capítulo I: Reflexiones en torno a los grupos vulnerables -- 1.1 Educación y Colectivos Vulnerables: una asignatura pendiente. Albert Sansano. Secretaría Ejecutiva del Consejo Internacional del Foro Mundial de Educación. -- 1.2 Educación y formación de excelencia para los pueblos indígenas. Llave para el ejercicio de los derechos plenos. José del Val. UNAM-PUIC -- APARTADO B: Simposios -- Capítulo II: Simposio discapacidad. Estrategias y características del acceso, permanencia y egreso de personas con discapacidad en contextos universitarios. Una visión general. -- 2.1 Presentación. Yolanda Ferreira. Universidad Católica Boliviana San Pablo. -- 2.2 Acceso, permanencia y egreso de personas con discapacidad en contextos universitarios. Andrés Peregalli, Yolanda Ferreira, Marcia L. Reis, Janeth González Rubio, Consuelo Arce González, Joaquín Gairín, Guadalupe Palmeros y Ávila, Hernán Medrano Rodríguez, Joan Rosales, Nube Molina, Azael Contreras. -- 2.3 Prácticas y experiencias en diferentes universidades.-- 1 De las buenas intenciones a las buenas prácticas institucionales: La inclusión en cuestión. Andrés Peregalli de Palleja. Pontificia Universidad

Católica Argentina, sede Buenos Aires. -- 2 Prácticas y experiencias en la Universidad Católica Boliviana San Pablo. Yolanda Ferreira, Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia. -- 3 Prácticas y experiencias de las formas de acceso a la educación superior de los discapacitados en la Universidad Paulista UNIP-BRASIL. Marcia Lopes Reis. Universidade Estadual Julio Mesquita Filho UNESP, Brasil. -- 4 Identificación y desarrollo de estrategias de intervención para colectivos vulnerables en la Universidad del Tolima, Colombia. Janeth González Rubio y Consuelo Arce González. Universidad del Tolima, Colombia. -- 5 Prácticas y experiencias en la Universidad Autónoma de Barcelona. Martha Nelia y Joaquín Gairín. Universidad Autónoma de Barcelona, España. -- 6 Prácticas y experiencias en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Guadalupe Palmeros y Avila. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. -- 7 Prácticas y experiencias en la Universidad Tecnológica Santa Catarina. Hernán Medrano Rodríguez, IIIPE-ECE Monterrey, México. -- 8 Estrategias y características del acceso, permanencia y egreso de personas con discapacidad en contextos universitarios en la Universidad de los Andes. Jon Rosales, Nuby Molina Yuncosa y Azael Contreras. Universidad de los Andes, Venezuela.

2.4 Análisis y conclusiones generales del simposio

2.5 Referencias bibliográficas. -- Capítulo III: Simposio Indígenas. Estrategias de acceso, permanencia y egreso de colectivos indígenas en la Educación Superior. -- 3.1 Presentación. Nicolasa Terrero Barrios. Universidad Especializada de las Américas UDELAS, Panamá. -- 3.2 Prácticas y experiencias en diversas universidades. -- 1 Identificación y desarrollo de estrategias de acceso, sostenibilidad y egreso de colectivos vulnerables: Caso Universidad del Tolima, colectivo indígenas. Consuelo Arce González y Janeth González Rubio. Universidad del Tolima, Colombia. -- 2 Experiencias en atención a estudiantes indígenas en la Universidad de los Andes, Venezuela (Núcleos Mérida y Táchira): Actuaciones y Retos. Belkis Rojas Trejo, Nuby Lisbeth Molina Yuncosa y Azael E. Contreras Chacón. Universidad de Los Andes (Mérida/Táchira), Venezuela. -- 3 El acceso de estudiantes indígenas a los estudios universitarios y la resiliencia: Experiencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. María Teresa Mosquera Saravia. Instituto de Estudios Interétnicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. -- 4 El acceso de la población Ngäbe Buglé a la educación superior en Panamá: Experiencia de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). Nicolasa Terreros Barrios. Universidad Especializada de las Américas UDELAS Panamá. -- 3.3. Referencias Bibliográficas. -- Capítulo IV: Simposio IDH (Índice de Desarrollo Humano) Atención a colectivos vulnerables con bajo índice de desarrollo humano (IDH) en Latinoamérica. -- 4.1 Presentación. Norma Cándida Corea Tórrez. UNAN-Managua, Nicaragua. -- 4.2. Prácticas y experiencias en diversas universidades. -- 1 Plan de intervención a colectivos vulnerables con índice de desarrollo humano (IDH) bajo en Nicaragua. Norma Cándida Corea Tórrez, Elena Bolaños Prado y María del Carmen Fonseca Jarquín. UNAN-Managua, Nicaragua -- 10 Universidad y Colectivos Vulnerables -- 2 Plan de intervención a colectivos vulnerables con índice de Desarrollo Humano (IDH) bajo en Uruguay. María Inés Vázquez Clavera, Álvaro Casas, Carolina Guedes y Andrea Tejera. Universidad ORT de Uruguay. -- 3 Plan de intervención a colectivos vulnerables con Índice de Desarrollo Humano (IDH) Bajo en la Universidad Veracruzana, México. Adoración Barrales Villegas, Mayté Pérez Vences y Marilú Villalobos López. Universidad Veracruzana, México. -- 4 Implementación de puertas abiertas y tutorías entre pares en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Paraguay. Luciano Román Medina y Oscar Ignacio Parra Trepowski. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción de Paraguay. -- 5 De las buenas intenciones a las buenas prácticas: Institucionalizar la inclusión. Andrés Peregalli de Palleja. Juan Cruz Hermida, María Inés García Ripa, Florencia Báez y Soledad Cassotto. Pontificia Universidad Católica Argentina. -- 6 Plan de intervención a colectivos vulnerables con Índice de Desarrollo Humano (IDH) bajo. Un ejemplo en Perú. Rosa Tafur Puente. Pontificia Universidad Católica del Perú. -- 7 Promoción de factores personales asociados con resultados positivos en estudiantes de primer ingreso de las carreras de orientación y educación especial de la Universidad de Costa Rica. Irma Arguedas Negrini y Flor Jiménez Segura. Universidad de Costa Rica. -- 4.3 Referencias bibliográficas. -- Capítulo V. Simposio Ruralidad. Buenas prácticas en la atención a colectivos vulnerables por ruralidad en la Educación Superior. -- 5.1 Presentación e introducción. Luciano Román Medina, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Paraguay -- 5.2. Prácticas y experiencias en diversas universidades. -- 1 Estudiaderos: Un espacio de aprendizaje con acompañamiento. Yolanda Gutiérrez Calvo. Universidad de Costa Rica Oficina de Orientación. -- 2 Visitas a colegios como apoyo a los estudiantes de secundaria para el ingreso a la Universidad de Costa Rica. Leyla Salazar Guerrero. Universidad de Costa Rica. -- 3 Buenas prácticas para favorecer el acceso y la permanencia en la educación superior a estudiantes de zonas rurales. Luciano Román Medina y Oscar Ignacio Parra Trepowski. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción de Paraguay. -- 5.3 Referencias bibliográficas. Capítulo VI. Simposio Minorías. La atención a las minorías etnicoculturales en las Universidades. -- 6.1. Presentación. Márcia Lopes Reis. Universidade Estadual Paulista Julio

de mesquita Filho UNESP -- 6.2 Prácticas y experiencias en diversas universidades. -- 1 La atención a las minorías
etnicoculturales como factor de calidad de las sociedades democráticas: el rol de las universidades en Brasil.
Márcia Lopes Reis. Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho UNESP. Brasil. -- 2 Los adultos
mayores. Visión de estudiantes de universidades interculturales. Francisco Ernesto Ramas Arauz. Universidad
Nacional Autónoma de México. México. -- 3 Para una educación inclusiva de las minorías sexualmente diferentes:
La relevancia de la educación superior en la formación de los profesores. Sandra Maria Fodra. Secretaria Estadual
de Educação do Estado de São Paulo Brasil. -- 4 El trabajo colectivo de los profesores en la organización de una
institución educacional en espacios de vulnerabilidad. Maria Eveline Pinheiro. Instituto Federal de Brasilia. -- 6.3
Referencias bibliográficas. -- Capítulo VII. Simposio Inmigrantes. Inclusión de alumnos inmigrantes en las
universidades. -- 7.1 Introducción. Fabio Dovigo. Università degli Studi di Bérgamo, Italia -- 7.2 Prácticas y
experiencias en diversas universidades -- 1 La inclusión de los alumnos inmigrantes en las universidades italianas:
El caso de la Universidad de Bérgamo. Favio Dovigo. Università degli Studi di Bérgamo, Italia -- 2 Atención al
colectivo de estudiantes internacionales: El caso de la Universidad Autónoma de Barcelona. Ana Valencia Veloso y
Joaquín Gairín Sallán. Univers Sumari del PDF al CD (1/2): Capítulo VIII: Educación Superior, Vulnerabilidad y
Educación Inclusiva -- 8.1. Introducción -- 8.2. Aportaciones generales de esta línea -- 1 El proceso identitario: Una
experiencia con grupos vulnerables. Ana Magdalena Solís Calvo, Juan Manuel Sánchez, Concepción Hernández y
Julio César Lira González. -- 2 La Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Un proyecto inclusivo que
excluye. Miroslava Cruz-Aldrete, Johan C. Cruz y Miguel Ángel Villa-Rodríguez. -- 3 La Universidad como
proyecto ético en la posmodernidad. Alexandro Escudero Nahón -- 4 Inclusión y exclusión escolar: El caso de la
Facultad de Pedagogía Región Poza Rica Tuxpan. Lizbeth Natali Ferral Gómez, Itzel Yaremi Martínez Peralta,
Aimeé Rubí Moras Ramírez, Sarahitzela Montoya Meneses, Israel Hernández Pacheco, Félix Eduardo Núñez
Olvera, Marcela Mastachi Pérez. -- 5 La accesibilidad en el proceso de admisión a las instituciones de Educación
Superior Pública en Costa Rica. Lynnette Venegas Ávila -- 6 Vulnerabilidad social e inclusión en la Educación
Superior. Laura Marisa Carnielo Calejon, Rosemary Aparecida Santiago y Solange Utuari. -- 7 Caracterización y
análisis de tres colectivos vulnerables para generar políticas de atención en Educación Superior. Judith Pérez Castro
y Guadalupe Palmeros y Avila. -- 8 Inclusión educativa y formación docente en los programas de Educación
Superior. Alba Luz Hidalgo Ramírez. -- 9 Análisis de la oferta de centros de infancia en riesgo del prácticum de
educación social de la Universidad de Murcia. Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos y Ma. Ángeles Hernández
Prados. -- 10 Estudio de casos de un joven universitario en la Facultad de Pedagogía de la Universidad
Veracruzana, Campus Poza Rica Tuxpan. Luis Miguel Vargas Santes, Alejandro Vera Pedroza, Claudia Esmeralda
Argüelles González y Juana Elena Guzmán Valdez. -- 11 Globalización y educación superior: Un vínculo de
accesibilidad. Manuela Camacho Gómez. -- 12 Construyendo políticas de equidad en los procesos de admisión. El
caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Carmen Adriana López Lucio; Juana María Méndez Pineda y
Fernando Mendoza Saucedo. -- 13 Inclusión educativa: Desafío para la formación del docente universitario. María
de Lourdes Luna Alfaro, Belem Castillo Castro y Julita Elemí Hernández Sánchez. -- 14 El uso de un diagnóstico
para el desempeño óptimo de los estudiantes. Leticia Sesento García y Nallely Guadalupe Cortes Arcos. -- 15
Adecuaciones curriculares para estudiantes sobresalientes. Leticia Sesento García y Nallely Guadalupe Cortes
Arcis -- Capítulo IX. Acceso, progreso y egreso de colectivos vulnerables en la Universidad. -- 9.1. Introducción --
9.2. Aportaciones generales de esta línea -- 1 Tendencias emergentes en la investigación de la inclusión de
estudiantes con discapacidad visual en las aulas universitarias de lenguas extranjeras. Veronika de la Cruz Villegas,
Maricela Zúñiga Rodríguez y Silvia Patricia Aquino Zúñiga. -- 2 Discapacidad y Universidad en México. Marilú
Villalobos López, Antonia Rodríguez Badillo, Adoración Barrales Villegas, Isnarda Cruz Casanova, Regina Dájer
Torres, Guadalupe Elvira Guerrero Rodríguez, Lilia Esther Guerrero Rodríguez. -- 3 Unidad Politécnica de
Accesibilidad e Inclusión: Una propuesta de atención a la discapacidad en el IPN. Gina M. Contreras Pérez y
Mireya Castañeda Velasco -- 4 La capacidad de seguir adelante ante la adversidad (resiliencia) de jóvenes indígenas
en el momento de su ingreso a la universidad. María Teresa Mosquera Saravia. -- 5 Las TIC como instrumentos de
mediación para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el ámbito universitario. Daniela Méndez
Gaviria y Mauricio Tascón Rojas -- 6 La inclusión educativa en Educación Superior: Un desafío y una oportunidad
para el estudiantado con discapacidad intelectual. Elisa Saad Dayán -- 7 Personas con discapacidad en la inclusión
laboral. Aracely García Valencia, Rubí Esmeralda Contreras Licona y Reyna Melissa San Juan Ayala. -- 8
Diversidad e integración educativa de jóvenes universitarios con una discapacidad. Belem Castillo Castro, María de
Lourdes Luna Alfaro y Eddy del Carmen Morales Anaya. -- 9 Acompañamiento tutorial a estudiantes con bajo
índice de Desarrollo Humano que inician su carrera universitaria. María Inés García Ripa, María Florencia Baez y

María Soledad Cassotto -- 10 Plan de acción tutorial en estudiantes indígenas universitarias. Alma Rosa García Ríos y Patricia Serna González. -- 11 Universidad y estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas: Una aproximación a condicionantes del acceso. Cecilia Inés Suárez. -- 12 Programa de apoyo académico a estudiantes indígenas en la Universidad Michoacana. Marcela Patricia del Toro Valencia -- 13 La tutoría intercultural, una alternativa para evitar la deserción escolar de estudiantes indígenas en la Educación Superior. Ascensión Sarmiento Santiago. -- 14 Acceso, permanencia y éxito académico en colectivos vulnerables de la UNAN-MANAGUA 2011-2014. Norma Cándida Corea Tórrez, Elena Bolaños Prado y María del Carmen Fonseca Jarquín Sumari del PDF al CD (2/2): Capítulo X: Buenas prácticas y experiencias exitosas con personas y colectivos vulnerables. -- 10.1. Introducción -- 10.2. Aportaciones generales de esta línea -- 1 Programa de formación en recursos para el aprendizaje apoyado en Moodle. Aplicación estudiantes con diversidad funcional auditiva UNELLEZ. Dulmar Pérez Ramírez. -- 2 La ética renovada: Una propuesta metodológica en la atención y fortalecimiento de grupos vulnerables. Juan Buzo Villa. -- 3 Modelo de gestión de la extensión universitaria con enfoque intercultural en condiciones de universalización. María Victoria González Peña, María Teresa Machado Durán y Antonio Prieto Brito. -- 4 Tutoría y buenas prácticas en colectivos vulnerables: Apoyo a estudiantes indígenas a través del plan institucional de tutoría de la Facultad de Arquitectura de la UMSNH. Zoila Margarita García Ríos; María del Henar Pérez Herrero y Joaquín-Lorenzo Burguera Condon. -- 5 Enfoques de formación que fortalecen la permanencia de enfermeros/as en la educación superior. El caso del proyecto ALFAFUNDA ENFERMERÍA. María Gabriela Felippa, María José Gabriela Sabelli y Silvia Reboredo de Zambonini. -- 6 Reaprendiendo la evaluación formativa de los aprendizajes a través de la aplicación de estrategias de lectura. Margarita Aravena Gaete. 7 El contexto escolar y las prácticas significativas en la construcción de un espacio democrático y autónomo. Marlei Luciane Bernun. -- 8 Estudio sobre estrategias para fomentar el hábito lector en contextos vulnerables. Margarita Aravena Gaete y Paula Raby Piccardo -- 9 Una primera propuesta de intervención educativa a partir de la experiencia docente. Karla Orduña Castañeda. -- 10 Influencia de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el mejoramiento de su Calidad de Vida en la Provincia de Granma, Cuba. Annia Salazar Heredia, Luis Carlos Cuahonte Badillo y Gladys Hernández Romero. -- 11 Excluir vs. Convivir. Análisis de Experiencias. Ma. Ángeles Hernández Prados y Rita Ros Pérez-Chuecos. 12 Asesoría académica en la escuela. Una experiencia de política Pública basada en resultados. Edgar Yesid Sierra Soler, María de Lourdes Girón López y Edgar Iván Ochoa León. -- 13 Psico-educación de la sexualidad en la Universidad. Herramienta para la inclusión de grupos vulnerables. Angel Limón Chayres, Sarahi Escorcía Ortiz y Larissa Cardiel Fuentes -- 14 Inclusión educativa en el nivel superior. El caso de la Facultad de Agronomía y veterinaria de la UASLP. María del Rosario Auces Flores, Juana María Méndez Pineda, Fernando Mendoza Saucedo y, Denisse Alejandra González López. -- Capítulo XI: Acciones, programas, estrategias, planes y políticas para atender a colectivos vulnerables. -- 11.1 Introducción 11.2 Aportaciones generales de esta línea -- 1 Niños, adolescentes y jóvenes en vulnerabilidad Estado en Brasil contemporáneo: Restos y oportunidades de educación en derechos humanos. Carlos Bauer, Ligia de Carvalho Abões Vercelli, Roberta Stangherlim y Cassio Diniz. -- 2 Tutorías y desempeño para el bienestar académico en la vida de alumnos de licenciatura. Silvia Villarruel Rodríguez, Lorena Villarruel Rodríguez y José de Jesús Quintana Contreras. -- 3 La regulación existente en la universidad española de los alumnos con discapacidad: Análisis de una experiencia concreta. María Nieves de la Serna Bilbao. -- 4 Propuesta de programa en políticas, prácticas y cultura inclusiva en el nivel superior. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Pedro Ramón Santiago, Jesús Izquierdo, Verónica García Martínez, y Verónica de la Cruz Villegas. -- 5 Permanencia con equidad, un asunto de todos en la universidad de Antioquía. Patricia Estrada Mejía. -- 6 Modelo de acompañamiento a estudiantes de la carrera de educación diferencial para la permanencia y egreso de sus estudios universitarios en contextos vulnerables. Felisa Solar Rocha, July Saabedra Muñoz y Carmen Paz Tapia Gutierrez -- 7 Los retos de la Universidad para la accesibilidad a la información y a las bibliotecas universitarias para las personas que padecen discapacidad por ceguera y baja visión: El caso de Tabasco, México. Ariel Gutiérrez Valencia y Jeimmy del Carmen Carrera López. -- 8 Política de asistencia estudiantil en Estadual Universidad del Suroeste Bahía-Brasil. Oliveira Juscilene Silva, Ferraz, Maisa Melo/ Oliveira, Izabel Cristina. -- 9 Políticas de cuotas de admisión de las personas con discapacidad en la Universidad Estadual del Suroeste de Bahía. Ferraz, Maísa Melo / Oliveira, Juscilene Silva / Oliveira, Izabel Cristina. 10 Legislación para la inclusión de la discapacidad y participación de la familia. Martha Soledad Hernández Maqueda, Noelia Pacheco Arenas, Mayté Pérez Vences y Maricela Cruz del Ángel. -- 11 ¡Todos tienen algo que contar! Emancipación mediante un relato digital personal. Fernando Soto Rodríguez. -- 12 Operatividad de un programa educativo a distancia. Cecilia Natalia Díaz Aguilar, Yeny Jiménez Izquierdo, Angela Pulido de la Rosa y Greta de los Ángeles Serrano Pulido. -- 13 Estrategias para apoyar la permanencia de alumnos foráneos en

la Universidad. Susana Anabel Guillén Ramírez. -- 14 La discapacidad y la educación superior en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Magdiel Gómez Muñiz; Sergio Omar Muñoz Torres y Sergio Lorenzo Sandoval Aragón. -- 15 Estrategias de intervención con colectivos vulnerables en la educación superior a propuesta del proyecto accedes Miguel Jerónimo, Alex Barrera-Corominas -- 16 El servicio social como estrategia de apoyo y orientación pedagógica para estudiantes con necesidades educativas especiales. Sara Margarita Alfaro García, Irma Alejandra Coeto Calcáneo, Mario Rubén Ruíz Cornelio, Erika Fabiola Ruíz Gómez, Perla del Rocío Rojas León y Elizabeth Sanlúcar Estrada. -- 17 Accesos y progresos académicos de las estudiantes de la carrera de educación parvularia vespertina. Cecilia Marambio Carrasco y Myrian Iturriaga Vásquez. -- 18 El acompañamiento desde la universidad de Costa Rica a partir de un enfoque de derechos y la doctrina de protección integral en la comunidad educativa en zonas ubicadas en alto riesgo. Roxana Chinchilla Jiménez

ISBN: 9786078371341

Materia: Educació inclusiva Educació inclusiva- Amèrica Llatina Educació universitària- Amèrica Llatina
Estudiants universitaris- Amèrica Llatina

Autores: Gairín Sallán, Joaquín, coord Palmeros Ávila, Guadalupe, coord Barrales Villegas, Adoración, coord

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es