



Exploración de las prácticas docentes con enfoque de educación para el desarrollo para la ciudadanía global

Cano Ramírez, Ana

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica,
2016

Monografía

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbgVicmF0aW9uOmVzLmJhemF0ei5yZW4vMTk1MzY0MDA>

Título: Exploración de las prácticas docentes con enfoque de educación para el desarrollo para la ciudadanía global

Editorial: Las Palmas de Gran Canaria Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica 2016

Descripción física: 1 recurso electrónico (473 p.)

Mención de serie: eLibro

Contenido: EXPLORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON ENFOQUE DE (...) -- PÁGINA LEGAL -- ÍNDICE -- PRÓLOGOS -- PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE MOTIVOS -- PRIMERA PARTE -- CAPÍTULO 1 CONCEPTOS CLAVE DE LA INVESTIGACIÓN -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDCG -- 2.1. INTRODUCCIÓN -- 2.2. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO -- 2.3. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL -- 3. CONCEPTUALIZACIÓN DE CURRÍCULUM -- 3.1. EL CURRÍCULUM INSTITUCIONAL -- 3.2. CURRÍCULUM DE LA ASIGNATURA: "CURRÍCULUM OFRECIDO" (GUÍA/PROYECTO DOCENTE -- 4. CURRÍCULUM INSTITUCIONAL vs MODELO DE UNIVERSIDAD BASADO EN LA EDCG -- 5. CURRÍCULUM DE LA ASIGNATURA vs BUENA PRACTICA, CALIDAD E INNOVACIÓN "DOCENTE" -- 5.1. INTRODUCCIÓN -- 5.2. BUENA PRÁCTICA DOCENTE -- 5.3. CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE -- 5.3.1. Introducción -- 5.3.2. Qué se entiende por calidad docente? La innovación como criterio de calidad de la docencia -- 5.3.3. Tipos de calidad educativa -- 5.3.4. Sistemas de criterios de calidad de las prácticas docentes -- 6. TEORÍA DE PROGRAMAS -- 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE TRABAJO -- CAPÍTULO 2 JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN) -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. DIAGNOSIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y LA ED EN LA UNIVERSIDAD -- 2.1. CONTEXTO INVESTIGADOR SOBRE LA EDCG EN LA MISIÓN FORMATIVA UNIVERSITARIA -- 2.2. DIAGNOSIS CON RELACIÓN AL CONTEXTO EEES -- 2.3. DIAGNOSIS CON RELACIÓN A LA

ESTRUCTURA INSTITUCIONAL -- 2.4. DIAGNOSIS CON RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS DOCENTES -- 3. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE TRABAJO -- CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO. LAS TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO -- 2.1. INTRODUCCIÓN -- 2.2. POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO -- 2.2.1. Paradigma Hermenéutico o Interpretativo -- 2.2.2. Paradigma Dialéctico 2.2.3. Paradigma del Racionalismo Crítico -- 3. FUNDAMENTACIÓN -- 4. DISEÑO DEL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN -- 4.1. INTRODUCCIÓN -- 4.2. OBJETO DE ESTUDIO -- 4.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO -- 4.4. OBJETIVOS -- 4.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO -- 4.6. VARIABLES O CATEGORÍAS -- 4.7. TEORÍAS METODOLÓGICAS -- 4.7.1. Las teorías que sustentan el método de investigación -- 4.7.1.1. Teoría Crítica del Conocimiento -- 4.7.1.2. Teoría del Programa y la Teoría Fundamentada -- 4.7.1.3. Teoría Sistémica -- 4.7.1.4. Teoría del Interaccionismo Simbólico -- 4.7.1.5. Teoría Semiótica -- 4.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS -- 4.8.1. El establecimiento de compromisos y relación de confianza mutua -- 4.8.2. Los aspectos éticos de la investigadora propios de la investigación cualitativa -- 4.8.3. El "yo subjetivo": un desnudo a medias -- 4.9. MÉTODO DEL ESTUDIO MULTICASO -- 4.9.1. Validez de la investigación: credibilidad y transferibilidad -- 4.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS -- 4.10.1. Las técnicas para el estudio multicaso -- A) La técnica de la entrevista -- B) Técnica de Análisis de datos -- 4.10.2. Los instrumentos -- 4.11. MUESTRA -- 4.11.1. Muestra con relación a la revisión de datos y al análisis de las fuentes bibliográficas -- 4.11.2. Muestra con relación a las prácticas docentes concretas y reales -- 4.12. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS -- 4.13. ELABORACIÓN DE LA MEMORIA FINAL Y SOCIALIZACIÓN -- 4.14. CALENDARIZACIÓN -- SEGUNDA PARTE -- CAPÍTULO 4 CURRÍCULUM SUPRAESTRUCTURAL. RECIENTE CONTEXTO DE LA EDCG EN LA UNIVERSIDAD: EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL EEES EN EL CONTEXTO SUPRAESTRUCTURAL UNIVERSITARIO ESPAÑOL -- 2.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA CON COMPETENCIAS EN MATERIA DE ED 2.1.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (MECD) -- 2.1.1.1. Conferencia General de Política Universitaria -- 2.1.1.2. Consejo de Universidades -- 2.1.1.3. Fundación Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) -- 2.1.2. ESTRUCTURA ORGÁNICA EN EL ÁMBITO DE LA CD: MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACIÓN (MAEC) -- 2.1.2.1. Consejo de Cooperación al Desarrollo -- 2.2. MARCO NORMATIVO ESTATAL EN LA FORMACION REGLADA UNIVERSITARIA -- 2.3. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LA ED EN LA UNIVERSIDAD -- 2.3.1. Estrategias en el ámbito de la educación -- 2.3.1.1. La Responsabilidad Social Universitaria y el Plan de Acción para el Apoyo y la Modernización de la Universidad Pública Española en el Marco de la Estrategia Universidad 2015 (Aprobado en 2009) -- 2.3.2. Estrategias en el ámbito de la cooperación al desarrollo -- 2.3.2.1. Planes Directores de Cooperación Española (2001-2004, 2005- 2008, 2009-2012, 2013-2016) -- 2.3.2.2. Estrategia Sectorial de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (2007) -- 3. NUEVO MODELO DE ESTUDIOS: LAS CLAVES DEL EEES -- 3.1. ELEMENTOS CLAVE RELACIONADOS CON LA DEFINICIÓN ESTRUCTURAL DE LOS TÍTULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS -- 3.1.1. El sistema de créditos ECTS (European Credits Transfer System = Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos) -- 3.1.2. El diseño de los títulos -- 3.1.3. Las guías docentes -- 3.1.4. La dotación de recursos -- 3.2. ELEMENTOS CLAVE RELACIONADOS CON EL NUEVO ENFOQUE METODOLÓGICO DOCENTE -- 3.2.1. El cambio de paradigma metodológico: el enfoque enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, modernización de las metodologías docentes -- 3.2.2. El acento en las competencias y en los resultados de aprendizaje 3.2.3. El cambio en los métodos evaluativos⁷: la búsqueda de la coherencia entre los contenidos, la metodología, los resultados de aprendizaje a adquirir y la evaluación -- 3.2.3.1. La evaluación formativa como evaluación continua -- 3.2.3.2. La autoevaluación como estrategia de aprendizaje -- 3.2.3.3. Las técnicas e instrumentos para la evaluación -- 3.2.4. El cambio de rol de los docentes y su relación con el alumnado -- 3.2.4.1. El rol del profesor -- 3.2.4.2. El rol del alumno -- 3.2.4.3. Relación profesor-alumno -- 3.2.4.4. Implicaciones institucionales: inversión en la formación de los docentes -- 3.3. ELEMENTOS CLAVE RELACIONADOS CON EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD -- 3.3.1. Implementación de Sistemas Internos de Garantía de Calidad (SIGC) -- 3.3.1.1. Evaluación de la actividad docente que realiza el profesorado: PROYECTO ACADEMIA, PEP y DOCENTIA -- 3.3.1.2. Evaluación de títulos universitarios oficiales: PROYECTO VERIFICA -- 3.3.1.3. Evaluación de los procedimientos internos de la Universidad: PROYECTO AUDIT -- 4. CONCLUSIONES -- CAPÍTULO 5 CURRÍCULUM O ESTRUCTURA INSTITUCIONAL: EL PROCESO DE

INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDCG EN LA MISIÓN FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDCG EN LA UNIVERSIDAD -- 2.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA CON COMPETENCIAS EN LA INCLUSIÓN DE LA EDCG EN LOS TÍTULOS DE GRADO -- 2.1.1. INTRODUCCIÓN -- 2.1.2. VICERRECTORADOS DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO -- 2.1.2.1. Vicerrectorado de Ordenación Académica -- 2.1.2.2. Vicerrectorado de Cooperación al Desarrollo -- 2.1.3. ASOCIACIÓN CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) -- 2.1.3.1. Comisión Académica Sectorial de las Universidades Españolas (CASUE) -- 2.1.3.2. Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE) 2.2. ESTRATEGIAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA ED EN LA MISIÓN FORMATIVA -- 2.2.1. Introducción -- 2.2.2. Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE, CRUE-2000) -- 3. ALGUNOS ELEMENTOS CLAVE DE LA MISIÓN FORMATIVA DENTRO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL -- 3.1. INTRODUCCIÓN -- 3.2. LOS ACTORES Y LAS ALIANZAS -- 3.3. EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA EDCG -- 3.3.1. La formación de los docentes universitarios -- 3.3.1.1. Las estrategias didácticas como buena práctica docente del profesor -- 3.3.2. El trabajo en red entre los docentes universitarios -- 3.4. EL ALUMNADO UNIVERSITARIO -- 3.5. LA DISPONIBILIDAD DEL RECURSO ESPACIOTEMPORAL (AULA, TIEMPO) -- 4. CONCLUSIONES -- CAPÍTULO 6 CURRÍCULUM DE LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA CON ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL -- 1. INTRODUCCIÓN -- 2. CARACTERIZACIÓN DEL CURRÍCULUM DE UNA ASIGNATURA BASADA EN LA EDCG -- 2.1. INTRODUCCIÓN -- 2.1.1. Objetivos -- 2.1.1.1. Objetivos generales y específicos -- 2.2. CONTENIDOS -- 2.2.1. Contenidos conceptuales, habilidades-destrezas y actitudinales (atributos) -- 2.3. METODOLOGÍA -- 2.3.1. Características del modelo pedagógico -- 2.3.2. Las teorías de aprendizaje en consonancia con la EDCG -- 2.3.2.1. Pedagogía de la liberación de Paulo Freire -- 2.3.2.2. Teoría de la Construcción Histórico-socio-cultural del conocimiento de Vigotsky -- 2.3.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel -- 2.3.2.4. Teoría de los Intereses del Conocimiento de Habermas -- 2.3.3. El proceso de aprendizaje -- 2.3.4. El alumnado en el centro de los procesos de aprendizaje -- 2.3.5. El tipo de actividad -- 2.3.6. Los recursos materiales -- 2.3.7. La relación entre la metodología pedagógica y las estrategias de evaluación -- 2.4. LA EVALUACIÓN 3. EL DOCENTE UNIVERSITARIO ANTE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Detalles del sistema: Forma de acceso: World Wide Web

ISBN: 9788490422830

Entidades: ProQuest

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es