



## El debate en el aula

[

Mendoza Gonzalo, Pedro

Bubok Publishing S.L.,  
2018

Monografía

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjEyODQ1NTc>

**Título:** El debate en el aula [Recurso electrónico]

**Editorial:** Madrid Bubok Publishing S.L. 2018

**Descripción física:** 113 p.

**Mención de serie:** eLibro

**Contenido:** EL DEBATE EN EL AULA -- PÁGINA LEGAL -- ÍNDICE -- PRÓLOGO -- EDICIÓN DE 1995 -- CONTEXTO Y FINALIDAD DE ESTE TRABAJO -- PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN CRÍTICA -- 1. PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA? -- 1.1 ANTECEDENTES DEL INDIVIDUO PENSANTE -- 1.2 EL SIGLO XVIII Y LA ILUSTRACIÓN EUROPEA -- 1.3 LOS DERECHOS HUMANOS -- 2. A DÓNDE VA ESTE PLANETA? -- 2.1 LA DESIGUALDAD NORTE-SUR -- 2.2 PACIFISMO, FEMINISMO, ECOLOGISMO -- 2.3 LÓGICA, JUSTICIA Y ÉTICA -- 3. ES ESTO UNA NUEVA ÉPOCA? -- 3.1 CRISIS DE LAS HUMANIDADES -- 3.2 LA COMPETITIVIDAD: HOMO HOMINI LUPUS -- 3.3 PARO, VIOLENCIA, XENOFOBIA, NACIONALISMOS -- 4. PARA QUÉ EDUCAMOS? -- 4.1 DOS TIPOS DE EDUCACIÓN (...) -- 4.2 LA EDUCACIÓN COMPRIMIDA -- 4.3 LA EDUCACIÓN EXPANSIVA -- 5. PARA QUÉ SIRVE EL DEBATE HOY? -- 5.1 QUÉ ENTENDEMOS POR DEBATE -- 5.2 LOS MASS MEDIA Y LA (...) -- 5.3 POR QUÉ EL DEBATE ES (...) -- 5.4 UN MOMENTO MOTIVADOR -- 5.5 APRENDER A PENSAR: DESARROLLO INTELLECTUAL -- 5.6 APRENDER A QUERER: DESARROLLO AFECTIVO -- 5.7 APRENDER A MOVERSE: DESARROLLO PSICOMOTOR -- 5.8 LA INVERSIÓN MÁS RENTABLE (...) -- SEGUNDA PARTE: EL DEBATE EN EL AULA -- OBJETIVOS EDUCATIVOS -- PARA LOS PROFESORES -- PARA LOS ALUMNOS -- LEGISLACIÓN BÁSICA -- CITAS TEXTUALES DE LA LOGSE -- 1. CRITERIOS PREVIOS -- 1.1 SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE -- 1.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISTA -- 1.3 EDUCAR DESDE EL CONFLICTO -- 1.4 LA PSICOLOGÍA DINÁMICA -- 2. LA DINÁMICA DE GRUPOS -- 2.1 QUÉ ES UN GRUPO Y CÓMO FUNCIONA -- 2.2 TÉCNICAS DE GRUPOS: VISIÓN DE CONJUNTO -- PASOS A DAR PARA DEFINIR UNA TÉCNICA DE GRUPO -- 3. EL DEBATE EN EL AULA -- 3.1 MARCO EDUCATIVO: ENSEÑANZA SECUNDARIA -- 3.2 MARCO PSICOLÓGICO: ESTOS ADOLESCENTES -- 3.3 MARCO SOCIOLÓGICO: NIVEL ECONÓMICO Y BARRIO -- 3.4 EL DEBATE EN EL AULA ES UNA CONSTRUCCIÓN INTERDISCIPLINAR -- A) CAPACIDADES y DESTREZAS A DESARROLLAR B) VALORES y ACTITUDES A DESARROLLAR -- FUNCIONES DEL

DEBATE EN EL AULA / MAPA CONCEPTUAL -- 4. FUNCIONES DEL DEBATE EN EL AULA -- 1. FAVORECE LA BÚSQUEDA DE AUTOIDENTIDAD -- 2. DESARROLLA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES -- 3. ESTIMULA LA REFLEXIÓN Y EL SENTIDO CRÍTICO -- 4. CORRIGE LA INTOXICACIÓN TELEVISIVA -- 5. FOMENTA LA INTERDISCIPLINARIEDAD -- 6. NEUTRALIZA LA PASIVIDAD (...) -- 7. MOTIVA INTERESES CIENTÍFICOS Y VITALES -- 8. ES UN ÁMBITO DE LIBERTAD -- 9. HACE DE TERAPIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA -- 10. CUESTIONA LAS TENDENCIAS A LA SOLITARIEDAD -- 11. AYUDA A EXPRESARSE EN PÚBLICO -- 12. ENTRENA PARA LA TOLERANCIA -- MAPA CONCEPTUAL -- 13. HUMANIZA LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO -- 14. EDUCA PARA LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS -- 15. ACELERA Y PROFUNDIZA EL (...) -- 16. REDUCE EL FRACASO ESCOLAR -- 17. ES NEXO VITAL CON "MI YO (...) -- 18. PREDISPONE PARA LA (...) -- 19. MULTIPLICA EL INTERÉS (...) -- 20. CLARIFICA LOS VALORES SOCIALES -- MAPA CONCEPTUAL -- 5. TIPOS DE DEBATE -- 5.1 SIN MODERADOR -- 5.2 CON MODERADOR -- 6. LA ACTITUD DEL PROFESOR -- 6.1 RESPETO EXPLÍCITO A LOS DERECHOS HUMANOS -- 6.2 SIN MIEDO A LO QUE ALLÍ SE DIGA -- 6.3 NO ES "UNO MÁS": OPINA (...) -- 6.4 EDUCAR NO SIGNIFICA "IMPONER LA OPINIÓN" -- 6.5 CALIFICAR EL TRABAJO, NO LAS OPINIONES -- 7. MADRID: UNA EXPERIENCIA DE DEBATE -- 7.1 ÚLTIMOS CINCO AÑOS: DESDE 1991 a 1995 -- 7.2 CENTROS DONDE SE HA REALIZADO -- PRIVADA, HOMOLOGADA (...) -- PÚBLICA, INSTITUTOS (...) -- 7.3 BUP y COU: 242 SUBGRUPOS, 670 DEBATES -- CÓMO HEMOS FUNCIONADO -- 7.4 CENTROS DE INTERÉS ELEGIDOS (...) -- SÍNTESIS DE PREFERENCIAS -- MAPA CONCEPTUAL -- 7.5 OBSERVACIONES GLOBALES SOBRE ESTA EXPERIENCIA -- 7.6 REQUISITOS MÍNIMOS EN ESTE TIPO DE DEBATE -- EL DEBATE EN EL AULA: REGLAS DE ORO -- 8. TODA MATERIA ES APTA PARA DEBATES -- 8.1 APLICABILIDAD DE LOS CONTENIDOS -- 8.2 ARTES, NATURALEZA, SOCIALES, TECNOLOGÍAS 8.3 NOTICIAS, ENFOQUE DE PROBLEMAS -- 8.4 CÓMO SE EVALÚA EL DEBATE -- PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS -- 8.5 NO TODO DEBE SER DEBATE -- TERCERA PARTE: CINCO DEBATES REALES DE AULA -- CUÁNDO FUERON GRABADOS -- CONTEXTO -- EXPRESIVIDAD -- NOMBRES PROPIOS -- EXPO-GRUPO -- ALGUNAS OBSERVACIONES LINGÜÍSTICAS -- LAS SECTAS, DEBATE 1 -- LOS TRANSEXUALES, DEBATE 2 -- LA PROSTITUCIÓN, DEBATE 3 -- TEMA LIBRE, DEBATE 4 (SIN PREPARAR) -- LOS REPETIDORES -- LOS PROFESORES -- MACHISMO-FEMINISMO, DEBATE 5 -- BIBLIOGRAFÍA -- SÍNTESIS BIOGRÁFICA DEL AUTOR, AÑO 2018 -- EL DEBATE EN EL AULA, SÍNTESIS (ABSTRACT)

**Detalles del sistema:** Forma de acceso: World Wide Web

**ISBN:** 9788468525785

**Entidades:** ProQuest

---

## Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)