



Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe : research perspectives on policy and practice /

Breidbach, Stephan,
ed. lit

Viebrock, Britta,
ed. lit

Peter Lang,
2013

Monografia

Stephan Breidbach/Britta Viebrock: CLIL: Complementing or Compromising Foreign Language Teaching? Effects and Perspectives of Education Policy Plans {u2013} Peeter Mehisto: Integrating CLIL with Other Mainstream Discourses {u2013} Bettina Deutsch: Mehrsprachigkeit und CLIL - zwei unverbundene Konzepte in der europäischen Sprachen- und Bildungspolitik? {u2013} Henriette Dausend/Daniela Elsner/Jörg-U. Keler: Bilingual, offen, konzeptlos - Was Schulen mit reformpädagogischen Bildungskonzepten zum fremdsprachlichen Lernen versprechen und nicht halten {u2013} Özlem Etus: Transnationalism in Education: CLIL Experience in Turkey {u2013} Lauretta D{u2019}Angelo: The Construction of the CLIL Subject Teacher Identity {u2013} Francesca Costa: Dealing with the Language Aspect? Personally, No. Content Lecturers{u2019} Views in an ICLHE Context {u2013} Julia Hüttner/Christiane Dalton-Puffer: Der Einfluss subjektiver Sprachlerntheorien auf den Erfolg der Implementierung von CLIL-Programmen {u2013} Petra Burmeister/Michael Ewig/Evelyn Frey/Marisa Rimmele: CLIL-Teacher Training at the University Level: Bridging the Gap between Theory and Practice {u2013} Irina Adriana Hawker: The CLIL Learning Experience: Strategies and Underlying Knowledge Employed by Limited English Primary School Students during Conceptual and Linguistic Comprehension {u2013} Dominik Rumlich: Students{u2019} General English Proficiency Prior to CLIL: Empirical Evidence for Substantial Differences between Prospective CLIL and Non-CLIL Students in Germany {u2013} Ulrich Wannagat: Sprachlernprozesse im bilingualen Geschichtsunterricht {u2013} Marie-Anne Hansen-Pauly: CLIL as a New Momentum for Learning? Reconsidering the Differences between Languages as Subjects and Vehicular Languages in Luxembourg Schools? {u2013} Katja Lochtmann/Vinciane Devaux: Deutsch als Fremdsprache fördern - ein Fall für CLIL? Sichtung empirischer Befunde in Belgien und Frankreich zu Einstellungen und Sprachlernmotivation im Zusammenhang mit Content and Language Integrated Learning {u2013} Katharina Prüfer: CLIL Modules in the Mathematics Classroom - Reasons for Their Implementation and First Empirical Results {u2013} Andreas Bonnet/Christiane Dalton-Puffer: Great Expectations? Competence and Standard Related Questions Concerning CLIL Moving into the Mainstream {u2013} Almut Küppers/Matthias Trautmann: It{u2019}s Not CLIL That Is a Success - CLIL Students Are! Some Critical Remarks on the Current CLIL Boom {u2013} Götz Schwab: Bili für alle? Ergebnisse und Perspektiven aus einem Forschungsprojekt zur Einführung

bilingualer Module in einer Hauptschule {u2013} Wolfgang Zydati: Generalisierbare sprachlich-diskursive Kompetenzen im bilingualen Unterricht (und darüber hinaus)

Stephan Breidbach/Britta Viebrock: CLIL: Complementing or Compromising Foreign Language Teaching? Effects and Perspectives of Education Policy Plans {u2013} Peeter Mehisto: Integrating CLIL with Other Mainstream Discourses {u2013} Bettina Deutsch: Mehrsprachigkeit und CLIL - zwei unverbundene Konzepte in der europäischen Sprachen- und Bildungspolitik? {u2013} Henriette Dausend/Daniela Elsner/Jörg-U. Keler: Bilingual, offen, konzeptlos - Was Schulen mit reformpädagogischen Bildungskonzepten zum fremdsprachlichen Lernen versprechen und nicht halten {u2013} Özlem Etus: Transnationalism in Education: CLIL Experience in Turkey {u2013} Lauretta D{u2019}Angelo: The Construction of the CLIL Subject Teacher Identity {u2013} Francesca Costa: Dealing with the Language Aspect? Personally, No. Content Lecturers{u2013} Views in an ICLHE Context {u2013} Julia Hüttner/Christiane Dalton-Puffer: Der Einfluss subjektiver Sprachlerntheorien auf den Erfolg der Implementierung von CLIL-Programmen {u2013} Petra Burmeister/Michael Ewig/Evelyn Frey/Marisa Rimmel: CLIL-Teacher Training at the University Level: Bridging the Gap between Theory and Practice {u2013} Irina Adriana Hawker: The CLIL Learning Experience: Strategies and Underlying Knowledge Employed by Limited English Primary School Students during Conceptual and Linguistic Comprehension {u2013} Dominik Rumlich: Students{u2013} General English Proficiency Prior to CLIL: Empirical Evidence for Substantial Differences between Prospective CLIL and Non-CLIL Students in Germany {u2013} Ulrich Wannagat: Sprachlernprozesse im bilingualen Geschichtsunterricht {u2013} Marie-Anne Hansen-Pauly: CLIL as a New Momentum for Learning? Reconsidering the Differences between Languages as Subjects and Vehicular Languages in Luxembourg Schools? {u2013} Katja Lochtmann/Vinciane Devaux: Deutsch als Fremdsprache fördern - ein Fall für CLIL? Sichtung empirischer Befunde in Belgien und Frankreich zu Einstellungen und Sprachlernmotivation im Zusammenhang mit Content and Language Integrated Learning {u2013} Katharina Prüfer: CLIL Modules in the Mathematics Classroom - Reasons for Their Implementation and First Empirical Results {u2013} Andreas Bonnet/Christiane Dalton-Puffer: Great Expectations? Competence and Standard Related Questions Concerning CLIL Moving into the Mainstream {u2013} Almut Küppers/Matthias Trautmann: It{u2013}s Not CLIL That Is a Success - CLIL Students Are! Some Critical Remarks on the Current CLIL Boom {u2013} Götz Schwab: Bili für alle? Ergebnisse und Perspektiven aus einem Forschungsprojekt zur Einführung bilingualer Module in einer Hauptschule {u2013} Wolfgang Zydati: Generalisierbare sprachlich-diskursive Kompetenzen im bilingualen Unterricht (und darüber hinaus)

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjQxNzczNw>

Título: Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe research perspectives on policy and practice
Stephan Breidbach, Britta Viebrock (eds.)

Editorial: Frankfurt am Main [etc.] Peter Lang 2013

Descripción física: 335 p. 22 cm

Mención de serie: Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht 14

ISBN: 9783631644003

Materia: Lenguaje y lenguas- Enseñanza- Europa Multilingüismo- Europa Diversidad lingüística

Autores: Breidbach, Stephan, ed. lit Viebrock, Britta, ed. lit

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es

