



Aprendiendo a hablar con ayuda [

Sánchez Cano, Manuel
(psicólogo)

Milenio,
2010

Electronic books

Monografía

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjY1Nzc4MjY>

Título: Aprendiendo a hablar con ayuda recurso electronico] Manuel Sánchez-Cano

Editorial: Lleida Milenio 2010

Descripción física: 1 online resource (171 p.)

Mención de serie: Educación. Instrumentos 3

Nota general: Premi Batec 1998 a la recerca i innovació educativa

Bibliografía: Contiene bibliografía

Contenido: Aprendiendo a hablar con ayuda; Página Legal; Índice; introducción; Capítulo 1 Lenguaje y escuela; La adquisición del lenguaje; Cómo entendemos la adquisición del lenguaje; El lenguaje en el contexto de la comunicación; Los procesos de mediación y el aprendizaje; Los procesos interactivos; El desarrollo comunicativo y lingüístico en el contexto escolar; Función social de la escuela; El currículum educativo; La comunicación y el lenguaje en el currículum educativo; Los objetivos generales del área de lengua; Los marcos de apoyo a la adquisición del lenguaje en el contexto escolar Microcosmos de relación social Adaptación del lenguaje y actividades al nivel de desarrollo de los alumnos; Negociación de significados; Distribución de roles en situaciones de juego y trabajo en grupo; Regulación y planificación; Propuesta de organización de las estrategias de ayuda; Capítulo 2 Las funciones comunicativas y su observación de Barcelona, 1990.; Las funciones comunicativas. una propuesta de sistematización; Categoría de regulación; Categoría de información; Categoría de expresión; Diálogo; Categoría variada; Pauta para la observación de las funciones comunicativas finalidad de la observación observación y evaluación; Pautas de observación y registro; indicativos y preguntas clave; otros cuestionarios y pautas de observación; Cuestionario sobre expectativas. Gràcia; Capítulo 3 Estrategias de intervención lingüística En El contexto Escolar; El estilo interactivo en el contexto escolar; características del estilo interactivo; Estructuración de la actividad en turnos; Estrategias para ajustarse al nivel comunicativo o lingüístico del alumno; Estrategias para aumentar el interés comunicativo del alumno; Estrategias para fomentar un entorno más comunicativo Estrategias negativas¿cómo y cuándo aplicar estas estrategias?; Capítulo 4 contexto Escolar, comunicación y lenguaje. cómo crear un clima comunicativo; contexto; características del entorno;

Adecuación del entorno: horarios y espacios; Los materiales curriculares; Ubicación del alumno en relación con el docente; aspectos sociales del contexto; Actitud de acogida; La integración con los compañeros; Expectativas; Creación de rutinas interactivas; Estrategias de ajuste del lenguaje dirigido a los alumnos; Adaptación del léxico al nivel del alumno; Enunciados breves y de estructura sencilla Hablar claro y despacioEntonación cálida y acogedora; Usar recursos paralingüísticos; Capítulo 5 La gestión de La comunicación y La conversación en eL contexto escoLar; La competencia comunicativa; elementos de la conversación; La conversación informal; La conversación en el contexto escolar; La práctica de la conversación en el aula ordinaria; La interacción en la actividad de la conversación; La gestión de la conversación; Equilibrio y densidad de turnos; Fluidez; Iniciativa de turno; El mantenimiento de tema; Cierre; Regulación; Solución de conflictos La pregunta en la gestión de la conversación

Lengua: Spanish

ISBN: 84-9743-368-8

Materia: Lenguaje infantil Adquisición del lenguaje Language acquisition Children- Language

Entidades: e-libro, Corp

Enlace a formato físico adicional: 84-9743-416-1 84-89790-72-8

Punto acceso adicional serie-Título: Educación (Milenio). Instrumentos 3

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es