



Analyzing textbooks: a methodological strategy in the initial training of education professionals [

Ediciones Complutense,
2015-10-08

[info:eu-repo/semantics/article](https://repositorio.baratz.net/semantics/article)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://repositorio.baratz.net/semantics/publishedVersion)

Analítica

Textbook remains the most used resource in the classroom and its role has been decisive in shaping school practice as we know it today. Because of that its study is exceptionally useful in the initial training of education professionals. During two academic years (2012-13 and 13-14), we have implemented a formative task of analyzing textbooks in the subject of "Analysis and design of materials for education and formation" in third course of the degree of Pedagogy in the University of Oviedo. It has allowed us to analyze from a theoretical - practical perspective, questions such as: paper of teachers in the development and innovation of curriculum, paper of publishing companies in the interpretation of official curriculum, analysis of pedagogical tasks and messages, criteria to judge the didactic quality of materials and so on. The qualitative analysis of thirty reports written by 120 students about textbooks, has allowed us to identify their main strengths and weaknesses in several aspects (formal aspects, methodology, messages and implications for teaching profession) and allows us to conclude that it is a relevant formative experience in the initial training of any education professional

Textbook remains the most used resource in the classroom and its role has been decisive in shaping school practice as we know it today. Because of that its study is exceptionally useful in the initial training of education professionals. During two academic years (2012-13 and 13-14), we have implemented a formative task of analyzing textbooks in the subject of "Analysis and design of materials for education and formation" in third course of the degree of Pedagogy in the University of Oviedo. It has allowed us to analyze from a theoretical - practical perspective, questions such as: paper of teachers in the development and innovation of curriculum, paper of publishing companies in the interpretation of official curriculum, analysis of pedagogical tasks and messages, criteria to judge the didactic quality of materials and so on. The qualitative analysis of thirty reports written by 120 students about textbooks, has allowed us to identify their main strengths and weaknesses in several aspects (formal aspects, methodology, messages and implications for teaching profession) and allows us to conclude that it is a relevant formative experience in the initial training of any education professional

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MTY5Nzk>

Editorial: Ediciones Complutense 2015-10-08

Tipo Audiovisual: higher education; teaching materials; textbooks; teaching practice Ciencias Sociales; Educación enseñanza superior; material didáctico; libros de texto; práctica pedagógica

Variantes del título: El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol 27 No 1 (2016); 199-218

Nota general: application/pdf application/zip

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol 27 No 1 (2016); 199-218 Revista Complutense de Educación; Vol. 27 Núm. 1 (2016); 199-218 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45688/47915> <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45688/4564456549971> / *ref*/AA.VV. (1996). Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Barcelona: Laertes / *ref*/AA.VV. (2000). La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria. Madrid: Instituto de la mujer / *ref*/ANELE (Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza) (2013). Informe sobre la edición de libros de texto en España. Recuperado de <http://www.anele.org/pdf/Sector%20de%20Libros%20de%20Texto%202013.pdf> / *ref*/Anyon, J. (1979). Ideology and United States History Textbooks. Harvard Educational Review, 49 (3), 361-368 / *ref*/Apple, M. W. (1989). Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Barcelona: Paidós/M.E.C. / *ref*/Apple, M.W. (1993). El libro de texto y la política cultural. Revista de Educación, 301, 109-126 / *ref*/Area, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Creative Commons: Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf> / *ref*/Argibay, M. y otros (1991). La cara oculta de los textos escolares. Bilbao: UPV/EHU-Hegoa / *ref*/BEAS, M. (1999). Los libros de texto y las Comunidades Autónomas: una pesada Torre de Babel. Revista Complutense de Educación, 10, (2), 29-52 / *ref*/Beas, M. (Ed.). (2013). Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012). Sevilla: Díada Editora y Junta de Andalucía / *ref*/Blanco, N. (1994). Materiales curriculares: los libros de texto. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Eds.), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 263-280). Málaga: Aljibe / *ref*/Blanco, N. (2000). Mujeres y hombres para el siglo XXI. El sexismo en los libros de texto. En M. A. Santos Guerra (Ed.), El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar (pp. 119-146). Barcelona: Graó / *ref*/Blanco, N. (2001). La dimensión ideológica de los libros de texto. Kikirikí, 61, 50-56 / *ref*/Blanco, N. (2008). Los saberes de las mujeres y la transmisión cultural en los materiales curriculares. Investigación en la escuela, 65, 11-22 / *ref*/Borre Johnsen, E. (1996). Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares. Barcelona: Pomares-Corredor / *ref*/Calvo Buezas, T. (1989). Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares. Madrid: Popular / *ref*/Carmen, L.M. Del y Jiménez, P. (2010) Los libros de texto: un recurso flexible. Alambique: Didáctica de las CC. Experimentales, XVII (66), 48-55 / *ref*/Castiello, J.M. (2002). Los desafíos de la educación intercultural: migraciones y currículum. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo / *ref*/Dargusch, J. Persaud, N. y Horsley, M. (2011). Judging the quality of educational materials -a research Project on student voice. IARTEM e-Journal, 4 (2), 45-62. Recuperado de www.iartem.org / *ref*/Ecologistas en Acción (2007). Educación y Ecología. El currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Madrid: Editorial Popular / *ref*/Escolano, A. (Ed.). (1997). Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez / *ref*/Escolano, A. (1998). La segunda generación de manuales escolares. En ESCOLANO, A. (Ed.), Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa. (19-49) Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez / *ref*/Figueiredo, T.M., De Lima, D.C., Santiago, L., Rodríguez, J. y Knudsen, S. (Eds.) (2013). Retos para superar las desigualdades sociales: el papel de los libros de texto y los medios didácticos. Curitiba, Brasil: NPPD/UFPR e IARTEM. Recuperado de <http://iartemblog.wordpress.com/publications> / *ref*/Gimeno, J. (2012) (2ª Ed.). Grandeza y miseria del libro de texto. En GIMENO, J. FEITO, R. PERRENOUD, Ph. y CLEMENTE, M., Diseño. Desarrollo e innovación del currículum. (pp. 113-118). Madrid: Morata / *ref*/González García, E. (2005). Del uso y abuso de los libros de texto: criterios de selección. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 18, 269-281 / *ref*/González Jiménez, F.E. y Macías Gómez, E. (2001).

Criterios para valorar materiales curriculares: una propuesta de elaboración referida al rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 179-212 /ref*/González, E. y Montero, I. (2013). Libros de texto y mapa editorial: análisis de la ciudadanía, las identidades y la cultura política. En BEAS, M. (Ed.), *Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012)*. (pp. 89-115). Sevilla: Díada Editora y Junta de Andalucía /ref*/Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). *Libros de texto y diversidad cultural*. Madrid: Talasa /ref*/Grupo Eleuterio Quintanilla (2006). *Pensad que esto ha sucedido*. Donostia: Tercera Prensa /ref*/Grupo Hegoa (1996). *Qué dicen los textos escolares?* *Cuadernos de Pedagogía*, 215, 13-15 /ref*/Hodkinson, A. (2014). "Safe Spaces"- Electronic media, the internet, and the representation of disability. *IARTEM e-journal*, 6 (1), 1-20. Recuperado de www.iartem.org /ref*/Ledesma, N. (2010). *Coeducación y materiales curriculares en la Red*. En AA.VV (Ed.), *Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad* (pp. 42-81). Madrid: Ministerio de Educación /ref*/López-Navajas, A. (2014). *Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la E.S.O: una genealogía de conocimiento ocultada*. *Revista de Educación*, 363, 282-308 /ref*/Martínez Bonafé, J. (1992). *Cómo analizar los materiales*. *Cuadernos de Pedagogía*, 203, 14-18 /ref*/Martínez Bonafé, J. (1995). *Interrogando al material curricular (guión para el análisis y la elaboración de materiales para el desarrollo del currículum)*. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (Eds.), *Libros de texto y construcción de materiales curriculares* (pp. 221-245). Armilla (Granada): Proyecto Sur de Ediciones /ref*/Martínez Bonafé, J. (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Morata /ref*/Martínez Bonafé, J. (2007). *El libro de texto un recurso para la innovación educativa?* *Aula de innovación educativa*, 165, 12-14 /ref*/Martínez Bonafé, J. (2008). *Los libros de texto como práctica discursiva*. *Revista de la asociación de sociología de la educación (RASE)*, 1(1), 62-73 /ref*/Martínez Bonafé, J., y Rodríguez Rodríguez, J. (2010). *El currículum y el libro de texto. Una dialéctica siempre abierta*. En GIMENO SACRISTÁN, J. (Ed.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 246-268). Madrid: Morata /ref*/Mayoral, D. Molina, F. y Samper, LL. (2012) *Islamofobia o currículo nulo? La representación del Islam, las culturas musulmanas y los inmigrantes musulmanes en los libros de texto de Cataluña*. *Revista de Educación*, 357 (Enero-Abril), 257-279 /ref*/Mazaikiene, N. Horsley, M. y Kundsén, S. (Eds.). (2011). *Representation of otherness*. 11th. International Conference on Textbooks and educational Media. Kaunas, Lithuania: IARTEM. Recuperado de <http://iartemblog.wordpress.com/publications> /ref*/Moreno Lorite, C. (1990). *Racismo en las imágenes? Un método para el análisis de imágenes fotográficas*. Madrid: SODEPAZ /ref*/Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos*. Barcelona: Graó /ref*/Parcerisa, A. (2009). *Para aprender no siempre el libro de texto es la mejor opción*. *Padres y maestros*, 322, 15-19 /ref*/Pellejero, L. y Torres, B. (2011). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria*. *Revista de Educación*, 354 (Enero-Abril), 399-427 /ref*/Pérez Sabater, T. (2001). *El mercado editorial: producción y comercialización de los libros de texto*. *Kikirikí*, 61, 30-38 /ref*/Puelles, M. (2000). *Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento*. *Historia de la Educación*. *Revista Interuniversitaria*, 19, 5-12 /ref*/Rodríguez, J. Horsley, M. y Knudsen, S. (Eds.). (2009). *Local, national and transnational identities in textbooks and educational media*. 10TH International Conference on textbooks and educational Media. Santiago, Spain: Wendy Ward and IARTEM. Recuperado de <http://iartemblog.wordpress.com/publications>

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es