



Assessment of teachers' wellbeing and work health in subsidised schools [

Ediciones Complutense,
2016-05-23

[info:eu-repo/semantics/article](https://repositorio.baratz.net/cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjQ4NDQ)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://repositorio.baratz.net/cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjQ4NDQ)

Analítica

There are not many studies on the assessment of teachers' wellbeing and work health and this assessment needs to include the main conditions derived from the specific risks of the teaching profession, as well as the key indicators of wellbeing in the profession. Therefore, the objective of this study is to analyze the state of health of teachers of state subsidized schools in Catalonia. A sample of 6208 active teachers replied the Teaching Health Questionnaire, a specific questionnaire that includes six factors: Exhaustion, Voice Complaints, Muscleskeleton Complaints, Cognitive Complaints, Satisfaction and Self-efficacy. The results indicate that 20% of the teachers have a low state of health, being the Muscleskeleton and Cognitive Complaints those with the highest prevalence, followed by Voice Complaints and Exhaustion. 80% of the teachers report feeling satisfied and competent in their teaching. There are differences in gender, educational level, age and years of teaching, being female teachers, teachers working in Secondary Education and aged between 45 and 55 the groups who have a lower level of health. These results show the need to improve organizational, professional and personal preventive measures

There are not many studies on the assessment of teachers' wellbeing and work health and this assessment needs to include the main conditions derived from the specific risks of the teaching profession, as well as the key indicators of wellbeing in the profession. Therefore, the objective of this study is to analyze the state of health of teachers of state subsidized schools in Catalonia. A sample of 6208 active teachers replied the Teaching Health Questionnaire, a specific questionnaire that includes six factors: Exhaustion, Voice Complaints, Muscleskeleton Complaints, Cognitive Complaints, Satisfaction and Self-efficacy. The results indicate that 20% of the teachers have a low state of health, being the Muscleskeleton and Cognitive Complaints those with the highest prevalence, followed by Voice Complaints and Exhaustion. 80% of the teachers report feeling satisfied and competent in their teaching. There are differences in gender, educational level, age and years of teaching, being female teachers, teachers working in Secondary Education and aged between 45 and 55 the groups who have a lower level of health. These results show the need to improve organizational, professional and personal preventive measures

<https://repositorio.baratz.net/cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjQ4NDQ>

Título: Assessment of teachers' wellbeing and work health in subsidised schools electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2016-05-23

Tipo Audiovisual: Teaching profession; working conditions of teachers; prevention; and occupational satisfaction
Ciencias Sociales > Estadísticas e indicadores sociales; Educación Profesión docente; condiciones de trabajo del profesor; prevención; satisfacción profesional

Variantes del título: Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol 28 No 3 (2017); 897-912

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol 28 No 3 (2017); 897-912 Revista Complutense de Educación; Vol. 28 Núm. 3 (2017); 897-912 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50679/51263> /ref*/Ademys. (2011). Salud y Condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles. ADEMYAS Asociación Docente: Buenos Aires /ref*/Arellano, B., Gimeno, X., Noguera, N. y Rabadà, I. (2007). La prevenció dels riscos psicosocials als centres docents [CD-ROM]. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat /ref*/Benavides, F.G., Ruiz-Frutos, C. y García, A.M. (2004). Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Barcelona: Masson /ref*/Bermúdez de Alvear, R., Martínez-Arquero, G., Barón, F. y Hernández-Mendo, A. (2010). An interdisciplinary approach to teacher's voice disorders and psychosocial working conditions. Folia Phoniatria et Logopaedica, 62 (1-2), 24-34. Recuperado de <http://www.karger.com/Article/FullText/239060>, doi 10.1159/000239060 /ref*/Calvete, E. y Vila, A. (1997). Programa Deusto 14-16. Evaluación e intervención en el estrés docente. Bilbao: Ed. Mensajero /ref*/Comisión Ejecutiva Confederal de UGT (2006). Guía de Prevención de riesgos psicosociales en la Enseñanza. Comisión Ejecutiva Confederal de UGT: Madrid /ref*/Doménech, F. (2005). Autoeficacia, recursos escolares de afrontamiento y agotamiento docente en profesores de Secundaria. Infancia y Aprendizaje, 28 (4), 471-483 /ref*/Erick, P. y Smith, D.R. (2011). A systematic review of musculoskeletal disorders among school teachers. BCM Musculoskeletal Disorders, 12, 260-271. Recuperado en <http://www.biomedcentral.com/1471-2474/12/260>, doi:10.1186/1471-2474-12-260 /ref*/Escalona, E., Sánchez, L. y Gonzalez, M. (2007). Estrategias participativas en la identificación de la carga de trabajo y problemas de salud de docentes de escuelas primarias. Salud de los Trabajadores, 15 (1), 17-35 /ref*/Fernández-Puig, V., Longás, J., Chamarro, A. y Virgili, C. (2015) Evaluando la salud labora de los docentes de centros concertados: Cuestionario de Salud Docente. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 31 (3), 175-185 /ref*/Flores, M. D. y Fernández-Castro, J. (2004) Creencias de los profesores y estrés docente en función de la experiencia profesional. Estudios de Psicología, 25 (3), 343-357 /ref*/Gil-Monte, P. (2005). El síndrome de Quemarse por el Trabajo, Burnout. Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Madrid: Pirámide /ref*/Gil-Monte, P y Peiró, J.M. (1997). Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse. Madrid: Síntesis /ref*/Gil-Monte, P., Carretero, N., Roldán, M.D. y Núñez-Román, E.M. (2005). Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en monitores de taller para personas con discapacidad. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 21 (1- 2), 107-123 /ref*/Gómez Etxebarria, G. (2012). Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer /ref*/Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. (2007). Informe VI Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado en <http://www.insht.es/Observatorio/Contenidos/InformesPropios/Desarrollados/Ficheros/InformeVIENCT.pdf> /ref*/Janice, J., Leka, S. y MacLennan, S. (2013). The psychological work environmental and mental health of teachers: a comparative study between the United Kingdom and Hong Kong. Occupational Environmental Health, 86 (6), 657-666. Recuperado en <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00420-012-0799-8>, doi 10.1007s00420-012-0799-8 /ref*/Kankare, E., Geneid, A., Laukkanen, A.M. y Vilkmán, E. (2012). Subjective evaluation of voice and working conditions and phoniatic examination in kindergarten teachers. Folia Phoniatria et Logopaedica, 64, 12-19. Recuperado en <http://www.karger.com/DOI=10.1159/000328643>, doi 10.1159/000328643 /ref*/León-Rubio, J.M., León-Pérez, J.M. y Camero, F.J. (2013). Prevalencia y factores predictivos del burnout en docentes de la enseñanza pública: el papel del género. Ansiedad y Estrés, 19 (1), 11-25 /ref*/Longás, J., Chamarro, A., Riera, J. y Cladellas, R. (2012). La incidencia del contexto interno docente en la aparición del Síndrome del Quemado por el Trabajo en profesionales de la enseñanza. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 28 (2), 107-118. doi: 10.5093/tr2012a9 /ref*/Longás, J. y Martínez, M. (2012).

Sobre el bienestar a l'escola i en el professorat. L'Estat de l'Educació a Catalunya: Anuari 2011 (Vol III). Barcelona: Fundació Jaume Bofill

/*ref*/López-Araujo, A., Osca, S. y Peiró, J.M. (2007). El papel modulador de la implicación con el trabajo en la relación entre el estrés y la satisfacción laboral. *Psicothema*, 19 (1), 81-87

/*ref*/Llorens, S., Schaufeli, W.B., Salanova, M. y Bakker, A.B. (2007). Does positive gain spirals of resources, efficacy beliefs and engagement exist? *Computers in Human Behavior*, 23, 825-841. Recuperado en <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/261.pdf>, doi:10.1016/j.chb.2004.11.012

/*ref*/Matud, M.P., de Abona, M. y Matud, M.J. (2002). Estrés laboral y salud en el profesorado: un análisis diferencial en función del género y del tipo de enseñanza. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 451-465

/*ref*/Maslach, C., Schaufeli, W.B. y Leiter, M. (2001). Job Burnout. *Review of Psychology*, 52, 397-422. Recuperado en <http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.52.1.397>, doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.397

/*ref*/Nerrière, E., Vercambre, M.N., Gilbert, F. y Kovess-Masféty, V. (2009). Voice disorders and mental health in teachers: a cross-sectional nationwide study. *BMC Public Health*, 9, 370-378. doi 10.1186/1471-2458-9-370

/*ref*/Nogareda, S., (2000) NTP 574: Estrés en el colectivo docente: metodología para su evaluación. Notas Técnicas de prevención Madrid: INSHT

/*ref*/Pretsch, J., Flunger, B. y Schmitt, M. (2012). Resilience predicts well-being in teachers, but not in non-teaching employees. *Social Psychology of Education*, 15, 321-336

/*ref*/Ranchal, A. y Vaquero, M. (2008 a). Burnout, variables fisiológicas y antropométricas: un estudio. *Revista de Medicina y Seguridad en el Trabajo*, 54 (210), 47-55

/*ref*/Ranchal, A. y Vaquero, M. (2008 b). Protocolo para la vigilancia de la salud del profesorado con atención a la enfermedad profesional. *Revista de Medicina y Seguridad en el Trabajo*, 54 (211), 46-60

/*ref*/Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. BOE número 27 de 31/1/1997

/*ref*/Ribes, R., Lumbierres, C., Boix, J.L., Cano, S., De Andres, C., Jové, G., Noria, M. y Suau, J. (2008). Estudio sobre indicadores de bienestar en profesorado de secundaria. *Cultura y Educación*, 20 (3), 347-356

/*ref*/Russell, A., Oates, J. y Greenwood, K. (1998). Prevalence of voice problems in teachers. *Journal of Voice*, 12 (4), 467-479

/*ref*/Salanova, M., Schaufeli, W.B., Bakker, A. B., y Llorens, S. (2006). Flow at work: evidence for an upward spiral of personal and organizational resources. *Journal of Happiness Studies*, 7, 1-22. Recuperado en <http://link.springer.com/article/10.1007/s10902-005-8854-8>, doi: 10.1007/s10902-005-8854-8

/*ref*/Santana, A.M., De Marchi, D., Junior, L., Girondoli, Y.M. y Chiappeta, A. (2012). Burnout syndrom, working conditions, and health: a reality among public high school teachers in Brazil. *Work*, 41, 3709-3717

/*ref*/Schaufeli, W.B. (2005). Burnout en profesores: una perspectiva social del intercambio. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21 (1-2), 15-35

/*ref*/Sevilla, U. y Villanueva, R. (2000). La salud laboral docente en la enseñanza pública. Madrid. Federación de enseñanza. CCOO

/*ref*/Skaalvik, E.M. y Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations. *Teaching and Teacher Education* 26, 1059-1069

/*ref*/Sliwinska-Kowalska, M., Niebudeck-Bogusz, E., Fiszer, M., Los-Spychalska, T., Kotylo, P., Sznurowska-Przygicka, B. y Modrzewska, M., (2006). The prevalence and risk factors for occupational Voice Disorders in teachers. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 58, 85-101

/*ref*/Steinhardt, M.A., Smith Jaggars, S.E., Faulk, K.E. y Gloria, C.T. (2011). Chronic work stress and depressive symptoms: Assessing the mediating role of teacher burnout. *Stress and Health*, 27, 420-429. Recuperado en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/smi.1394/pdf>, doi: 10.1002/smi.1394

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es