



Attitudes towards gender equality in a sample of students from Murcia [

Ediciones Complutense,
2016-02-24

[info:eu-repo/semantics/article](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjU3NjU)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjU3NjU)

Analítica

The analysis of the attitudes that students show towards gender equality is useful for the prevention, detection and attention to possible sexist behaviors in the adolescent population. The general purpose of this article is to know the attitudes toward gender equality in a sample of 316 Primary and Secondary Education students in schools of Murcia. The instrument employed for data collection was the scale of García-Pérez et al (2010). Quantitative data derived from the scale have been analyzed with the SPSS 22.0 statistical package. The results show unfavorable attitudes towards equality. In this regard, significant differences between boys and girls and between stages are perceived. Globally, higher levels of sexism are found on the relationship and personal levels. In this line, the scores achieved place students from both education stages in a sexist attitude, with the exception of the sociocultural area, in which the students of Primary Education are in an adaptive attitude. By profiles, the majority of students are placed in a sexist attitude (82.9%), followed by an adaptive stance (16.1%) and lastly, egalitarian (0.9%). Finally, in view of the results, the implementation of urgent measures seems necessary in order to reverse this data

The analysis of the attitudes that students show towards gender equality is useful for the prevention, detection and attention to possible sexist behaviors in the adolescent population. The general purpose of this article is to know the attitudes toward gender equality in a sample of 316 Primary and Secondary Education students in schools of Murcia. The instrument employed for data collection was the scale of García-Pérez et al (2010). Quantitative data derived from the scale have been analyzed with the SPSS 22.0 statistical package. The results show unfavorable attitudes towards equality. In this regard, significant differences between boys and girls and between stages are perceived. Globally, higher levels of sexism are found on the relationship and personal levels. In this line, the scores achieved place students from both education stages in a sexist attitude, with the exception of the sociocultural area, in which the students of Primary Education are in an adaptive attitude. By profiles, the majority of students are placed in a sexist attitude (82.9%), followed by an adaptive stance (16.1%) and lastly, egalitarian (0.9%). Finally, in view of the results, the implementation of urgent measures seems necessary in order to reverse this data

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjg4MjU3NjU>

Título: Attitudes towards gender equality in a sample of students from Murcia electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2016-02-24

Tipo Audiovisual: gender equality; attitudes; students; primary education; secondary education

Variantes del título: Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol 28 No 1 (2017); 45-60

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol 28 No 1 (2017); 45-60 Revista Complutense de Educación; Vol. 28 Núm. 1 (2017); 45-60 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48715/50122> /ref*/Aliri, J., Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2013). Sexismo y características del centro escolar: diferencias en función del tipo de centro. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 349-360 /ref*/Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J.C. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XX1*, 17(2), 337-360 /ref*/Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. *Revista Educación*, 27(1), 41-52 /ref*/Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-13 /ref*/Azorín, C.M. (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación: claves para una educación inclusiva. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 159-174 /ref*/Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-16 /ref*/Castillo, R. y Montes, B. (2014). Analysis of current gender stereotypes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060 /ref*/Colás, P. y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-58 /ref*/Crawford, M. (2006). *Transformations. Women, Gender and Psychology*. Boston: McGraw#Hill /ref*/De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013). Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. *European Journal of Investigation in Health*, 3(3), 265-275 /ref*/De Lemus, S., Moya, M. y Glick, P. (2010). When contact correlates with prejudice: adolescents romantic relationship experiences predicts greater benevolent sexism in boys and hostile sexism in girls. *Sex Roles*, 63, 214-225 /ref*/De Sola, A., Martínez, I. y Meliá, J.L. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico. *Anuario de Psicología*, 34(1), 101-123 /ref*/Díaz-Aguado, M.J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del Psicólogo*, 23, 35-44 /ref*/Díaz-Aguado, M.J. y Martín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23 (2), 252-259 /ref*/Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2014). La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad /ref*/Farré, L. y Vella, F. (2013). The intergenerational transmission of gender rules attitudes and its implications for female labour force participation. *Economica*, 80(318), 219-247 /ref*/Ferragut, M., Blanca, M.J. y Ortiz, M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25(1), 38-42 /ref*/Garaigordobil, M. y Durá, A. (2005). Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con autoconcepto-autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales. *Clínica y Salud*, 17(2), 127-149 /ref*/García, E., Rodríguez, F.J., Bringas, C., López, J., Paíno, S. y Rodríguez, L. (2015). Development of the Gender Role Attitudes Scale (GRAS) amongst young Spanish people. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15, 61-68 /ref*/García-Pérez, R., Rebollo, M.A., Buzón, O., González-Piñal, R., Barragán, R. y Ruíz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232 /ref*/González, M.P. (2008). Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid. Tesis doctoral: Universidad Complutense de Madrid /ref*/González, R. P., Rodríguez, M.R. y García, R. (2013). Impacto de las brechas de género y generacional en la construcción de actitudes en padres y madres frente a las innovaciones coeducativas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 181-200 /ref*/Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340 /ref*/Hernando, A., García, A.D. y Montilla, M.V.C. (2012). Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 427-441 /ref*/Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127 /ref*/Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la Violencia de

Género. BOE de 29 de diciembre /[*ref*/Ley Orgánica 3/2007](#), de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Hombres y Mujeres. BOE de 23 de marzo /[*ref*/Martínez, M.C. y Vélez, M. \(2009\)](#). Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles. *CIENCIA ergo sum*, 12(2), 137-144 /[*ref*/Moya, M. y de Lemus, S. \(2007\)](#). Puño de hierro en guante de terciopelo. Diferencias de poder, sexismo y violencia de género. En S. Yubero, E. Larrañaga y A. Blanco (Coords.). *Convivir con la violencia* (pp. 99-116). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha /[*ref*/ONU Mujeres \(2013\)](#). Un objetivo transformador independiente para lograr la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las mujeres: imperativos y componentes claves. Estados Unidos: ONU /[*ref*/Padilla, M. y Gómez, J. \(2014\)](#). Análisis discursivo de la construcción y deconstrucción de la equidad: un estudio de caso para su aplicación en el ámbito de la educación para la igualdad. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 1, 14-28 /[*ref*/Padilla, T., Sánchez, M., Martín, M. y Moreno, E. \(1999\)](#). Análisis de los estereotipos sexistas en una muestra de estudiantes de CC. de la Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1), 127-147 /[*ref*/Pallarés, M. \(2012\)](#). La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 189-209 /[*ref*/Pelegrín, A., León, J.M., Ortega, E. y Garcés, E.J. \(2012\)](#). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de Educación Física en Escolares. *Educación XX1*, 15(2), 271-292 /[*ref*/Pozo, C., Martos, M.J. y Alonso, E. \(2010\)](#). Manifiesta actitudes sexistas el alumnado de Enseñanza Secundaria? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 541-560 /[*ref*/Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M.V. y Faílde, J.M. \(2010\)](#). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 4(1), 11-24 /[*ref*/Román, M. \(2011\)](#). Autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 107-136 /[*ref*/Russell, B.L. y Trigg, K.I. \(2004\)](#). Tolerance of Sexual Harassment: An Examination of Gender Differences, Ambivalent Sexism, Social Dominance, and Gender Roles. *Sex Roles*, 50, 565-573 /[*ref*/Subirats, M. y Brullet, C. \(1999\)](#). Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. En Marisa Belausteguigoitia y Araceli Mingo (Eds.). *Géneros Prófugos. Feminismo y educación* (pp. 189-223). México: Editorial Paidós /[*ref*/Toldos, M. \(2002\)](#). Adolescencia, Violencia y Género. Tesis doctoral: Universidad Complutense de Madrid /[*ref*/UNESCO. \(2012\)](#). Atlas Mundial para la Igualdad de Género en la Educación. París: UNESCO /[*ref*/Venegas, M. \(2010\)](#). La igualdad de género en la escuela. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(3), 388-402

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es