



Genius Hour: an innovative methodological strategy in the Spanish as a Foreign Language class [

Ediciones Complutense,
2019-10-07

[info:eu-repo/semantics/article](https://repositorio.complutense.es/handle/documento/111111)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://repositorio.complutense.es/handle/documento/111111)

Analítica

This work proposes to use Genius Hour, an idea that originated in a business environment, as an innovative teaching and learning strategy in the Spanish as a Second Language (SSL) class. Genius hour falls within the category of Project-Based Learning (PBL), where inquiry plays a fundamental role. This work will focus on a multicultural secondary school context. Throughout it, basic aspects on how to implement this strategy are described, as well as its expected pedagogical benefits. Lastly, possible future work ideas are presented. We suggest carrying out an empirical study to confirm the theoretical outcomes predicted by this proposal

This work proposes to use Genius Hour, an idea that originated in a business environment, as an innovative teaching and learning strategy in the Spanish as a Second Language (SSL) class. Genius hour falls within the category of Project-Based Learning (PBL), where inquiry plays a fundamental role. This work will focus on a multicultural secondary school context. Throughout it, basic aspects on how to implement this strategy are described, as well as its expected pedagogical benefits. Lastly, possible future work ideas are presented. We suggest carrying out an empirical study to confirm the theoretical outcomes predicted by this proposal

This work proposes to use Genius Hour, an idea that originated in a business environment, as an innovative teaching and learning strategy in the Spanish as a Second Language (SSL) class. Genius hour falls within the category of Project-Based Learning (PBL), where inquiry plays a fundamental role. This work will focus on a multicultural secondary school context. Throughout it, basic aspects on how to implement this strategy are described, as well as its expected pedagogical benefits. Lastly, possible future work ideas are presented. We suggest carrying out an empirical study to confirm the theoretical outcomes predicted by this proposal

<https://repositorio.complutense.es/handle/documento/111111>

Título: Genius Hour: an innovative methodological strategy in the Spanish as a Foreign Language class electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2019-10-07

Tipo Audiovisual: Spanish as a Second Language (SSL) class; Genius Hour; pedagogical innovation, Inquiry-Based Learning (IBL); Project-Based Learning (PBL) Clase de ELE; Genius Hour; innovación educativa; Aprendizaje basado en la Investigación (ABI); Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

Variantes del título: Genius Hour: una estrategia metodológica innovadora para la clase de Español como Lengua Extranjera Genius Hour: une stratégie méthodologique innovante pour la classe de l'espagnol comme langue étrangère

Documento fuente: Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 31 (2019); 11-28

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2019 Didáctica. Lengua y Literatura

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 31 (2019); 11-28 Didáctica. Lengua y Literatura; Vol 31 (2019); 11-28 Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 31 (2019); 11-28 1988-2548 1130-0531

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/56932/4564456552614> /*ref*/Aliane, N. (2006): Una experiencia de ABO en una asignatura de robótica, Madrid, Universidad Europea de Madrid /*ref*/Allen, M. (2015): "Genius Hour makes great teachers redundant. What happens when Genius Hour really works? One teacher finds out firsthand that the plan to engage students in learning has unintended consequences", en Educational Horizons, 94, 24-26 /*ref*/Arceo, F., Rojas, G. y González, E. (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, México, Mcgraw-Hill /*ref*/Ausubel, D. (1976): Psicología Educativa, Mexico, Trillas /*ref*/Barell, J. (2003): Developing more curious minds, Virginia, Association for Supervision y Curriculum Development /*ref*/Barell, J. (2007): Why Are School Buses Always Yellow? Teaching for Inquiry, PreK-5, California, Corwin Press /*ref*/Bruner, J. (1966): Towards a Theory of Instruction, Cambridge, MA, Harvard University Press /*ref*/Bruner, J. (1980): Investigación sobre el desarrollo cognitivo, España, Pablo del Río /*ref*/Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016): "Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación", en Revista actividad física y desarrollo humano [en línea], 7, disponible en internet, http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408/1207 [consulta: 29 de mayo de 2017] /*ref*/Carretero, M. (1997): Constructivismo y Educación, México, Progreso /*ref*/Coll, C. (1996): "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica", Anuario de Psicología, 69, 153-178 /*ref*/Consejo de Europa (2002): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, Madrid, Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes /*ref*/Dewey, J. (1916): Democracia y educación, Buenos Aires, Losada /*ref*/Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., y Trujillo, I. (2010): "Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología", Revista de investigación, 71, 271-290 /*ref*/Forteza, M. (2009): Metodologías didácticas para la E /A de competencias, Castellón, CEFIRE /*ref*/Gardner, R. y Lambert, W. (1972): Attitudes and Motivation in Second Language Learning, Londres, Newbury House /*ref*/Good, T. y Brophy, J. (1995): Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Psicología Educativa Contemporánea, España, McGraw-Hill /*ref*/Instituto Cervantes (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español, Madrid, Instituto Cervantes, Biblioteca nueva /*ref*/Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) (2017): Aprendizaje basado en Investigación [en línea], disponible en internet, http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm [consulta: 7 de junio de 2017] /*ref*/International Baccalaureate Organization (2017): International Baccalaureate Organization Annual Review 2015-16 [en línea], disponible en internet, <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-annual-review-2015-16-en.pdf> [consulta: 30 de mayo de 2017] /*ref*/Juliani, A.J. (2015): Inquiry and innovation in the classroom (1a ed.), Nueva York, Routledge /*ref*/Kitot, A.K.A., Ahmad, A. R., y Seman, A.A. (2010): "The effectiveness of inquiry teaching in enhancing students' critical thinking(3y.(B Procedia-Social and Behavioral Sciences, 7, 264-273 /*ref*/Krebs, D. y Zvi, G. (2016): The Genius Hour guidebook: Fostering passion, wonder, and inquiry in the classroom, Nueva York, Routledge /*ref*/Hymes, D.H. (1971): Social Anthropology and Language (1a ed.). Londres, Routledge Library Editions /*ref*/Maiders, A. y Sandvold, A. (2014): The passion-driven classroom: A framework for teaching and learning, Nueva York, Routledge /*ref*/Martínez, E.R. y Zea, E. (2004): "Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista", Revista Ciencias de la Educación, 24, 69-90 /*ref*/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

(2015): Competencias clave en el currículo de Primaria, ESO y Bachillerato [en línea], disponible en internet <http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-Curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html> [consulta: 8 de junio de 2017] /*ref*/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017): Estudiar en España: Sistema educativo preuniversitario en España. Tabla de equivalencias [en línea], disponible en internet <http://www.mecd.gob.es/eeuu/estudiar/en-espana.html> [consulta: 8 de junio de 2017] /*ref*/Molina, E. (2015): Uso del aprendizaje basado en ABP como metodología para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en 4º de la ESO, La Rioja, Universidad Internacional de la Rioja /*ref*/Morán, P. (2004): "La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula", Perfiles educativos, 26, 41-72 /*ref*/Peñaherrera, M., Chiluita, K. y Ortiz, A. (2014): "Inclusión del aprendizaje basado en investigación (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de programas de postgrados en Ecuador. Elaboración de una propuesta", Journal for educators, teachers and trainers, 5, 204-220 /*ref*/Piaget, J. (1975): Aprendizaje inteligente, Barcelona, Editorial Tekman books /*ref*/Sánchez-Cabrera, F. (2014): "El docente frente al reto de motivar al alumno", en Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa [en línea], vol. enero-junio, disponible en internet <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/134/182>, [consulta: 13 de junio de 2017] /*ref*/Short, K., Schroeder, J., Laird, J., Kauffman, G., Ferguson, M.J., y Crawford, K.M. (1996): Learning together through inquiry, Maine, Stenhouse /*ref*/Short, K.G., Schroeder, J., Laird, J., Kauffman, G., Ferguson, M.J., y Crawford, K.M. (1999): El aprendizaje a través de la indagación: docentes y alumnos diseñan juntos el currículo, España, Gedisa Editorial /*ref*/Skinner, B.F. (1957): Verbal Behaviour. New York, Appleton – Century-Crofts /*ref*/Terrell, T. y Krashen, S. (1983): The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom, Oxford, Pergamon /*ref*/Thomas, J.W. (2000): A review of research on project-based learning, California, The Autodesk Foundation /*ref*/Villar, S. (2013): Aprendizaje basado en proyectos, Zaragoza, Universidad de Zaragoza /*ref*/Vygotsky, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Buenos Aires, Grijalbo /*ref*/Woolfolk, E.A. (2006): Psicología Educativa, España, Pearson

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es