



Lesson study : aprender a enseñar para enseñar a aprender /

Pérez Gómez, Ángel I.,
ed
Soto Gómez, Encarnación,
ed

Morata,
c2022

Monografía

"Los docentes en la era digital debemos asumir de manera decidida que somos los profesionales del aprendizaje educativo. Nuestro compromiso es ayudar a cada aprendiz a construir su propio y singular proyecto personal, académico y profesional hasta el punto óptimo de sus posibilidades en las circunstancias que habita. Es decir, comprender la naturaleza tutorial de la enseñanza, ayudar a vivir experiencias relevantes de calidad y a construir criterios poderosos de indagación e interpretación, así como hábitos saludables de actuación y relación, en la tormenta de informaciones y estímulos que saturan la atmosfera cotidiana de incertidumbre. Responsabilidad que no podemos asumir si nosotros mismos, como docentes o como formadores de docentes, no experimentamos ese proceso continuo de reconstrucción cooperativa de nuestro conocimiento pedagógico práctico. Parece cada día más evidente que las cualidades de un docente informado, sensible y responsable tienen tanto que ver con lo que el docente es, como con lo que el docente hace. Por ello, la formación de los docentes del siglo XXI requiere un cambio radical, no un lavado de cara cosmético o burocrático, una transformación sustancial de la mirada, de la cultura y de las prácticas que se desarrollan actualmente. La investigación acción cooperativa, mediante la estrategia denominada Lesson Study, experimentada en Japón durante más de un siglo, ofrece una oportunidad excelente para ayudar a repensar este complejo y controvertido cambio en la cultura pedagógica del profesorado. En este libro se presentan las reflexiones, investigaciones y experiencias desarrolladas por nuestro grupo de investigación en esta última década, en relación con las Lesson Study y la formación inicial y permanente del profesorado. Un proceso que permite abrir el aula y construir con otros y otras el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes en un contexto educativo tejido de vivencias, descubrimientos y propuestas que, sin duda, la participación de la Lesson Study ha contribuido a favorecer." --Descripción del editor

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzAzMzE1OTQ>

Título: Lesson study aprender a enseñar para enseñar a aprender Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez (coords.) ; [prólogo de John Elliott]

Editorial: Madrid Morata c2022

Descripción física: 466 p. il. 24 cm

Variantes del título: Aprender a enseñar para enseñar a aprender

Mención de serie: Repensar la educación

Nota general: "Tema: Investigación educativa." --Contratapa

Bibliografía: Incluye referencias bibliográficas (p. [431]-466)

Contenido: Introducción / Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez -- Prólogo: Lesson Study: formando en el contexto de la globalización / John Elliott ; traducido por Catherine O'Hanlon -- Parte I. Un porqué: 1. Otra pedagogía para otra normalidad / Ángel I. Pérez Gómez -- 2. Del conocimiento al pensamiento práctico: la compleja construcción de la subjetividad profesional del profesorado / Ángel I. Pérez Gómez -- 3. Una comunidad educativa para aprender y enseñar a ser docente: construir el tercer espacio / Encarnación Soto Gómez, María Pilar Sepúlveda Ruiz y Monsalud Gallardo Gil -- Parte II. Un porqué y un cómo: 4. Lesson Study: teorizar la práctica y experimentar la teoría como bucle infinito / Encarnación Soto Gómez -- 5. Las Lesson Studies y formación inicial del profesorado, un análisis internacional / Cristina Rodríguez-Robles, Encarnación Soto Gómez -- 6. La cooperación en la Lesson Study, escenario privilegiado para el desarrollo de las disposiciones docentes en la formación inicial / Noemí Peña Trapero, Ma. José Serván Núñez -- 7. Acompañar la Lesson Study: naturaleza y principios para el carácter tutorial de la relación pedagógica / Noemí Peña Trapero y Ma. José Serván Núñez -- 8. La Lesson Study y la documentación pedagógica: aprender a observar-nos para mejorar la práctica / Gonzalo Maldonado-Ruiz y Encarnación Soto Gómez -- 9. Recursos didácticos para el desarrollo de la Lesson Study en la formación inicial / Ma. José Serván Núñez y Encarnación Soto Gómez -- Parte III. Aprendizajes de la experiencia: una investigación sobre la LS en la formación inicial del profesorado: 10. La reconstrucción del conocimiento práctico mediante la Lesson Study : una investigación de múltiples experiencias / Encarnación Soto Gómez, Javier Barquín Ruíz y Ángel I. Pérez Gómez -- 11. Infancia, aprendizaje y rol docente... Haciendo visible lo invisible : un estudio multicase en el grado de Educación Infantil / Noemí Peña Trapero, Ana Márquez-Román, Isabel Ma. Fernández García y Laura Muñoz González -- 12. Lesson Study una espiral de emociones y aprendizajes en el grado de Maestro/a de Educación Primaria : un estudio multicase / por María Pilar Sepúlveda Ruíz, Monsalud Gallardo Gil y Elena García Vila -- 13. La Lesson Study en el prácticum y el Trabajo Fin de Grado de Educación Infantil: un contexto para iniciarse en la práctica docente de forma reflexiva y cooperativa / Laura de la Concepción MuñozGonzález, Cristina Rodríguez-Robles y Ma. José Serván Núñez -- 14. El papel de la evaluación formativa en la Lesson Study : vestigios de una experiencia / Manuel Fernández Navas, Noelia Alcaraz Salarirche y Laura Pérez Granados -- 15. Las Lessons Studies como modelo pedagógico en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador : un estudio multicase / Manena Vilanova y Patricia Pérez -- Parte IV. Otras experiencias: la voz del alumnado: 16. La Lesson y Learning Study en la Universidad de East Anglia : un estudio de casos / Cristina Rodríguez-Robles y Gonzalo Maldonado-Ruiz -- 17. Lesson Study para la mejora de la enseñanza universitaria : una experiencia colaborativa entre las universidades de Cantabria y Oviedo / Adelina Calvo Salvador y Gloria M. Braga Blanco -- 18. Después de la Lesson Study : la visión del alumnado al pasar los años / Laura Pérez Granados, Noelia Alcaraz Salarirche, Manuel Fernández Navas y Lorena del Pino Rodríguez

Lengua: Incluye un texto traducido del inglés

ISBN: 9788418381805 8418381809

Materia: Teachers- Training of Profesores de enseñanza preescolar- Formación profesional Enseignants- Formation Teachers- Training of

Autores: Pérez Gómez, Ángel I., ed Soto Gómez, Encarnación, ed

Punto acceso adicional serie-Título: Repensar la educación

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60

- informa@baratz.es