



Environmental education and children's participation. Opportunities for the collective construction of eco-citizenship.

[

Ediciones Complutense,
2022-05-30

[info:eu-repo/semantics/article](https://info.eu-repo/semantics/article)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://info.eu-repo/semantics/publishedVersion)

Analítica

Current contexts show the need for a pedagogical and civic exercise that allows us to rethink individually and collectively the relations between citizenship itself and the environment. This article aims to provide elements for reflection and eco-citizen training. To this end, it proposes an approach from a theoretical, ethical, and methodological perspectives to environmental education connected to children's participation. And vice versa. This exercise is justified in the legal, pragmatic and educational reasons for child participation. The proposal shows the ethical synergies, highlighting the objective, shared by both fields, of citizen emancipation and the formation of an eco-citizenship that is a guarantor and defender of environmental democracy. Methodologically, the crossing of both fields is fertile in the common action and the value of affectivity when problematizing the environment, from learning as a multidimensional and multidirectional process. Natural environment is defended as a scenario beneficial for the participatory action. Finally, the contributions are clarified while opening up to new research questions that should be addressed with children. This article argues that, thought together, environmental education and children's participation lead to a framework of theoretical and methodological opportunities for both fields in the construction of eco-citizenship

Current contexts show the need for a pedagogical and civic exercise that allows us to rethink individually and collectively the relations between citizenship itself and the environment. This article aims to provide elements for reflection and eco-citizen training. To this end, it proposes an approach from a theoretical, ethical, and methodological perspectives to environmental education connected to children's participation. And vice versa. This exercise is justified in the legal, pragmatic and educational reasons for child participation. The proposal shows the ethical synergies, highlighting the objective, shared by both fields, of citizen emancipation and the formation of an eco-citizenship that is a guarantor and defender of environmental democracy. Methodologically, the crossing of both fields is fertile in the common action and the value of affectivity when problematizing the environment, from learning as a multidimensional and multidirectional process. Natural environment is defended as a scenario beneficial for the participatory action. Finally, the contributions are clarified while opening up to new research questions that should be addressed with children. This article argues that, thought together, environmental education and children's participation lead to a framework of theoretical and methodological opportunities for both fields in the construction of eco-citizenship

Current contexts show the need for a pedagogical and civic exercise that allows us to rethink individually and collectively the relations between citizenship itself and the environment. This article aims to provide elements for reflection and eco-citizen training. To this end, it proposes an approach from a theoretical, ethical, and methodological perspectives to environmental education connected to children's participation. And vice versa. This exercise is justified in the legal, pragmatic and educational reasons for child participation. The proposal shows the ethical synergies, highlighting the objective, shared by both fields, of citizen emancipation and the formation of an eco-citizenship that is a guarantor and defender of environmental democracy. Methodologically, the crossing of both fields is fertile in the common action and the value of affectivity when problematizing the environment, from learning as a multidimensional and multidirectional process. Natural environment is defended as a scenario beneficial for the participatory action. Finally, the contributions are clarified while opening up to new research questions that should be addressed with children. This article argues that, thought together, environmental education and children's participation lead to a framework of theoretical and methodological opportunities for both fields in the construction of eco-citizenship

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbgVlcmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE0NjI2NDI>

Título: Environmental education and children's participation. Opportunities for the collective construction of eco-citizenship. electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2022-05-30

Tipo Audiovisual: Environmental education child participation eco-citizenship eco-ethics Educación ambiental Participación de las infancias ecociudadanía ecoética Educação ambiental participação das crianças eco-cidadania eco-ética

Variantes del título: Educación ambiental y participación infantil. Una oportunidad para la construcción colectiva de la ecociudadanía A educação ambiental e a participação das crianças. Uma oportunidade para a construção colectiva da ecociudadania

Documento fuente: Sociedad e Infancias; Vol. 6 No. 1 (2022): Justicia ambiental para niñas y niños; 15-27

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2022 Sociedad e Infancias

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Sociedad e Infancias; Vol. 6 No. 1 (2022): Justicia ambiental para niñas y niños; 15-27 Sociedad e Infancias; Vol. 6 Núm. 1 (2022): Justicia ambiental para niñas y niños; 15-27 2531-0720

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/80529/4564456560704> /*ref*/Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 11(2). <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614> /*ref*/Boff, L. (1996). Las tendencias de la ecología. Pasos, 68 /*ref*/Bonil, J., Junyent, M., y Pujol, R. M. (2010). Educación para la Sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 7(extra), 198-215. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2010.v7.iextra.05 /*ref*/Caride, J. A., y Meira Cartea, P. Á. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. Pedagogía social: revista interuniversitaria, 36, 21-34. <https://doi.org/10.7179/PSRI> /*ref*/Carson, R. (2012). El Sentido del Asombro. (3ªed.). Ediciones Encuentro, S.A. /*ref*/Chawla, L. (1988). Children's concern for the natural environment. Children's Environments Quarterly, 5(3), 13-20. <http://www.jstor.org/stable/41514681> /*ref*/Constitución Española. 27 diciembre 1978 /*ref*/Cramer, W., Guiot, J., Fader, M., Garrabou, J., Gattuso, J.-P., Iglesias, A., Lange, M. A., Lionello, P., Llasat, M. C., Paz, S., Peñuelas, J., Snoussi, M., Toret, A., Tsimplis, M. N., y Xoplaki, E. (2018). Climate change and interconnected risks to sustainable development in the Mediterranean. Nature Climate Change, 8(11), 972-980. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0299-2> /*ref*/Crespo i Torres, F. (2021a). El diagnóstico participativo para la exploración de las sinergias entre la educación ambiental y la

participación infantil, en Congreso Internacional SIPS 2021. XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social Educación Ambiental y Cultura de La Sostenibilidad: Construyendo La Transición Ecológica. Lugo: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

/*ref*/Crespo i Torres, F., (2021b) La perspectiva moral del Conflicte Ambiental. [La perspectiva moral del conflicto ambiental] Senderi. <https://www.senderi.org/cat/articles/315/la-perspectiva-moral-del-conflicte-ambiental>

/*ref*/Crutzen, P.J. and Stoermer, E.F. (2000) The "Anthropocene". Global Change Newsletter, 41, 17. <https://bit.ly/3GIU9Yc>

/*ref*/Durkheim, E. (1982). La división del trabajo social (4a ed.).

/*ref*/Edmonds, R. (2019). Making children's 'agency' visible: Towards the localisation of a concept in theory and practice. Global Studies of Childhood, 9(3), 200-211. <https://doi.org/10.1177/2043610619860994>

/*ref*/Esteban Tortajada, M. B., Crespo i Torres, F., Novella Cámara, A. M., y Sabariego Puig, M. (2021). Aportes reflexivos para la investigación con las infancias. Corresponsabilidad en el avance de su participación. Sociedad e Infancias, 5(Especial), 21-33. <https://doi.org/10.5209/soci.71444>

/*ref*/Gil-Jaurena, I., Ballesteros, B., y Mata, P. (2016). Ciudadanías: significados y experiencias. Aprendizajes desde la investigación. Foro de Educación, 14(20), 283-303. <https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.014>

/*ref*/Gould, C. C. (2004). Globalizing Democracy and Human Rights. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511617096>

/*ref*/Gómez Llorente, L. (2008). La evolución del concepto de Ciudadanía y su Enseñanza Escolar. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 6, 39-51

/*ref*/Grindheim, L. T., Bakken, Y., Hauge, K. H., y Heggen, M. P. (2019). Early Childhood Education for Sustainability Through Contradicting and Overlapping Dimensions. ECNU Review of Education, 2(4), 374-395. <https://doi.org/10.1177/2096531119893479>

/*ref*/Gutiérrez Bastida, J. M. (2019a). 50 años de Educación Ambiental: un balance incompleto hacia la educación ecosocial en el antropoceno. Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, 13. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion>

/*ref*/Gutiérrez Bastida, J. M. (2019b). Antropoceno: tiempo para la ética ecosocial y la educación ecociudadana. RES, Revista de Educación Social, 28, 99-114. <https://eduso.net/res/revista/28/el-tema/antropoceno-tiempo-para-la-etica-ecosocial-y-la-educacion-ecociudadana>

/*ref*/Hart, R. (1992). Children's participation: from tokenism to citizenship. Innocent Essays, 4, 1-39. https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf

/*ref*/Heggen, M., Sageidet, B., Goga, N., Torunn, L., Bergan, V., Wallem, I., Aagnes, T., Myklebust, A. (2019). Children as eco-citizens?. Nordina, 15(4), 387-402. <https://doi.org/10.5617/nordina.6186>

/*ref*/Heras, F. (1997). Medio ambiente, educación y participación. Ciclos, 1, 24- 27

/*ref*/Heras, F. (2006). La participación como proceso de aprendizaje y conocimiento social. Forum Educació Ambiental 2000+6. SCEA

/*ref*/Instituto de Derechos Humanos de Catalunya. (2009). Declaració Universal dels Drets Humans Emergents. [Declaración Universal de los Drechos Humanos Emergentes] (1ª ed.) Institut de Drets Humans de Catalunya. <https://www.idhc.org/arxius/recerca/DUDHE.pdf>

/*ref*/IPCC. (2014a). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change (C. B. Field, V. R. Barros, D. J. Dokken, K. J. Mach, M. D. Mastrandrea, T. E. Bilir, M. Chatterjee, K. L. Ebi, O. Estrada, R. C. Genova, B. Girma, E. S. Kissel, A. N. Levy, S. Maccracken, P. R. Mastrandrea, y L. L. White, Eds.). Cambridge University Press

/*ref*/IPCC. (2014b). Climate Change 2014 Impacts, Adaptation, and Vulnerability Part B: Regional Aspects Working Group II Contribution to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change (V. R. Barros, C. B. Field, D. J. Dokken, M. D. Mastrandrea, K. J. Mach, T. E. Bilir, M. Chatterjee, K. L. E. Yuka, O. Estrada, R. C. Genova, B. Girma, E. S. Kissel, A. N. Levy, S. Maccracken, P. R. Mastrandrea, y L. L. White, Eds.). Cambridge University Press

/*ref*/IPCC. (2018). Global warming of 1.5C An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty (V. Masson-Delmotte, P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P. R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J. B. R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M. I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, y T. Waterfield, Eds.). Cambridge University Press

/*ref*/Lansdown, G. (1995). Taking Part: Children's Participation in Decision Making. The Institute for Public Policy Research (IPPR)

/*ref*/Lansdown, G. (2001). Promoting children's participation in democratic decision making. Innocenti Insight, 1-48. <https://doi.org/10.2165/00019053-200725120-00005>

/*ref*/Ley 7/2021, de 20 de mayo de 2021, de cambio climático y transición energética. Gobierno de España. (BOE [en línea], núm. 121, de 21 de mayo de 2021, pág. 62009 a 62052). <https://www.boe.es/eli/es/l/2021/05/20/7/dof/spa/pdf>

/*ref*/Limón-Domínguez (2019), Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. (1º ed.; pp. 53-68). OCTAEDRO, S.L.

/*ref*/Limón-Domínguez, D., Ruiz-Morales, J., y Torres F. C. (2019). Una educación activa para conseguir el desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible. En Limón-

Dominguez (Dir.), Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. (1º ed.; pp. 17-30). OCTAEDRO, S.L. /ref*/López de Goicoechea Zabala, F. J. (2014). Hacia una fundamentación de la ecoética. Observatorio Medioambiental, 17(0), 9-20. https://doi.org/10.5209/rev_obmd.2014.v17.47187 /ref*/Manzini, E.; Bigues, J. (2000). Ecología y democracia. De la injusticia ecológica a la democracia ambiental. Icaria /ref*/Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. Investigación didáctica, 16(2), 217-231. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21530> /ref*/Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., y Behrens, W. W. (1972). Los Límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad. Fondo de Cultura Económica /ref*/Melero Aguilar, N., y Limón Domínguez, D. (2017). Educar en espacios comunitarios de participación, cooperación y ecodesarrollo desde una perspectiva ecofeminista. Revista Electrónica Educare, 21, 1-11. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.22> /ref*/Mies, M., y Shiva, V. (1997). Ecofeminismo teoría, crítica y perspectivas. Icaria editorial, s.a. /ref*/Mies, M., y Shiva, V. (2014). Ecofeminismo. Icaria editorial, s.a. /ref*/Mogersen, F. y Mayer, M., (2009). Perspectivas sobre la Educación Ambiental. Un marco de trabajo crítico. En F. Mogensen, M. Mayer, S. Breiting y A. Varga (Eds.), Educación para el desarrollo sostenible: Tendencias, divergencias y criterios de calidad. (pp. 21-42) Barcelona: Graó y Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA) /ref*/Moore, R. C. (1997). The Need for Nature: A Childhood Right. Social Justice, 24(3), 203-220 /ref*/Moreno-Fernández, O., y Navarro-Díaz, M. (2015). Educación ambiental, ciudadanía y participación. International Journal of Educational Research and Innovation, 4, 175-186. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1470/1184> /ref*/Naciones Unidas (2012). El futuro que queremos. Nuestra visión común (A/CONF.216/L.1). <https://undocs.org/es/A/CONF.216/L.1> /ref*/Naciones Unidas. Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, 20 Noviembre 1989 /ref*/Naciones Unidas. Comité de los Derechos del Niño (CRC), Observación general N° 12 (2009): El derecho del niño a ser escuchado, 20 Julio 2009, CRC/C/GC/12 /ref*/Naciones Unidas. Comité de los Derechos del Niño (CRC), Observación general N° 20 (2016) sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia, 6 de diciembre 2016, CRC/C/GC/20 /ref*/Naciones Unidas. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente y el Desarrollo (1992), Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 3 al 14 de junio de 1992 /ref*/Novella Cámara, A. M. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. TESI, 13(2), 380-403

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es