



Family diversity from the perspective of future Early Childhood Education teachers: Training needs [

Ediciones Complutense,
2021-04-19

[info:eu-repo/semantics/article](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE1MDIwMzA)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE1MDIwMzA)

Analítica

Bearing in mind that the presence of the family is fundamental for the integral development of the child, and that the Early Childhood Education teacher will have to cooperate with it in order to optimize it, it has been decided to investigate what training is offered from the Early Childhood Education Degree on Family Diversity, as well as to find out how future teachers perceive the family. This research focuses on future Early Childhood Education teachers and aims to determine what they identify as family and how they value the training received in order to provide a quality educational response to family diversity. 150 undergraduate students have participated as graduates, filling out a questionnaire ah doc. From the methodological point of view, the descriptive statistics (mean and standard deviation) and frequencies were calculated, as well as the Pearson chi-square test (2) and the Mann-Whitney U to check if significant differences existed. The results showed that the traditional nuclear family continues to be the most identified, and that the family typologies indicated are influenced by course, religious affiliation and political tendency. Furthermore, training is still insufficient and they do not know enough resources to deal with it

Bearing in mind that the presence of the family is fundamental for the integral development of the child, and that the Early Childhood Education teacher will have to cooperate with it in order to optimize it, it has been decided to investigate what training is offered from the Early Childhood Education Degree on Family Diversity, as well as to find out how future teachers perceive the family. This research focuses on future Early Childhood Education teachers and aims to determine what they identify as family and how they value the training received in order to provide a quality educational response to family diversity. 150 undergraduate students have participated as graduates, filling out a questionnaire ah doc. From the methodological point of view, the descriptive statistics (mean and standard deviation) and frequencies were calculated, as well as the Pearson chi-square test (2) and the Mann-Whitney U to check if significant differences existed. The results showed that the traditional nuclear family continues to be the most identified, and that the family typologies indicated are influenced by course, religious affiliation and political tendency. Furthermore, training is still insufficient and they do not know enough resources to deal with it

Título: Family diversity from the perspective of future Early Childhood Education teachers: Training needs [electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2021-04-19

Tipo Audiovisual: family training teacher diversity familia formación docente diversidad

Variantes del título: La Diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes de Educación Infantil: necesidades formativas

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol. 32 No. 3 (2021); 349-359

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2021 Revista Complutense de Educación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol. 32 No. 3 (2021); 349-359 Revista Complutense de Educación; Vol. 32 Núm. 3 (2021); 349-359 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70210/4564456558067> / *ref*/Abril, A., y Peinado, M. (2018). Nuevos horizontes familiares: una reflexión en la formación inicial del profesorado. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(1), 159-176 / *ref*/Álvarez, J. L. y Buenestado, M. (2015). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. Revista Complutense de Educación, 26 (3), 627-645 / *ref*/Bacigalupi, M. (2009). Historia de la familia: origen y evolución de la estructura familiar. ESaLud. <https://www.esalud.com/historia-de-la-familia> / *ref*/Barceló, M.I. (2016). Un camino hacia la maternidad pospatriarcal. Antropólogos Iberoamericanos en Red, 11(1), 131-152. DOI: <https://doi.org/10.11156/aibr.110107> / *ref*/Bonilla, A.L., y Guasch, Y. (2018). El entorno social y cultural en el currículo de Educación Infantil. En A.L. Bonilla y Y. Guasch (Coords.), Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil, (pp. 41-51). Ediciones Pirámide / *ref*/Cambil M.E., y Romero, G. (2018). Los entornos socioculturales de referencia en la Educación Infantil: familia y escuela. En A.L. Bonilla y Guasch, Y. (Coords.), Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil (pp. 117-134). Ediciones Pirámide / *ref*/Capano, A., Massonnier, N., y González, M. (2016). Análisis de ideas docentes de educación primaria sobre diversidad familiar. Propósitos y Representaciones, 4(2), 15-71. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.119> / *ref*/Corbin, J.A. (2016). Los 8 tipos de familias (y sus características). Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias> / *ref*/Autor, E., y Romero, M.A. (2018). Intervención psicoeducativa en Educación Infantil. Síntesis / *ref*/Cruz, A.M., y Llantén, M. (2018) Familias homoparentales: Reproducción o transgresión del género hegemónico?. Revista Punto Género, 9, 85-105 / *ref*/González, M.M, Morgado, B. y Sánchez- Sandoval, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa "Familias Diversas, Familias Felices". Cultura y Educación, 14(4), 431-440 / *ref*/Herd, G. y Koff, B. (2000). Gestión familiar de la homosexualidad. Edicions Bellaterra / *ref*/Hinojosa, E.F., y López, M.C. (2013). Las creencias de los futuros docentes sobre la diversidad cultural: un estudio en la Universidad de Granada. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada, Granada / *ref*/Instituto Nacional de Estadística (INE, 2018). Encuesta continua de hogares. Año 2018. https://www.ine.es/prensa/ech_2018.pdf / *ref*/Instituto Nacional de Estadística (INE, 2019). Encuesta continua de hogares. Año 2019. https://www.ine.es/prensa/ech_2019.pdf / *ref*/Lamas, M. (2007). Algunas reflexiones relativas al derecho a decidir sobre el propio cuerpo. En J. Astelarra (Coord.), Género y Cohesión social (pp. 43-52). Fundación Carolina CeALCI / *ref*/López, Mª.C. y Hinojosa, E.F. (2012). El estudio de las creencias sobre la diversidad cultural como referente para la mejora de la formación docente. XXI Revista de Educación, 15(1), 195-218 / *ref*/Lucett, J.M. y Plasencia, S. (2019). Ideas de los maestros de infantil sobre las necesidades que muestran los menores que viven en familias homoparentales. (Trabajo de grado). Universidad de La Laguna, La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15523> / *ref*/Martínez, M., Álvarez, B., y Fernández, A. (2015). Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención. Editorial Sanz y Torres / *ref*/Morgado, B., Jiménez- Lagares, I., y González, M.M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. Cultura y Educación, 21(4), 441-451, DOI: <https://doi.org/10.1174/113564009790002373> / *ref*/Palacios, J., y Rodrigo, M.J. (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial / *ref*/Reher, D.S (1996). La familia en España. Pasado y presente. Alianza Editorial / *ref*/Robaldo, M.

(2018) Relaciones de género emergentes y paternidad en el hacer familia dentro de contextos Homoparentales. Revista Punto Género, 9, 106-127. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2018.50556> /ref*/Rodríguez, I.
(2004). Qué nueva intervención para qué nuevas realidades familiares: el problema de la diversidad familiar en la sociedad española y sus implicaciones para el trabajo social. Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social, 12, 65-75 /ref*/Sierra, M.O. y Morgado, B.M. (2017). Plan de Formación en diversidad familiar para docentes de Educación Primaria. (Trabajo de grado). Universidad de Sevilla, Sevilla. <http://hdl.handle.net/11441/63538>

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es