



Latest methodological contributions and future perspectives in Spanish-FL/SL manuals [

Ediciones Complutense,
2021-04-16

[info:eu-repo/semantics/article](https://doi.org/10.21955/infoeu-repo.semantics/article/12345)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://doi.org/10.21955/infoeu-repo.semantics/publishedVersion/12345)

Artículo revisado por pares

Analítica

The teaching of Spanish-FL/SL has an important tradition of educational materials. Its wide range of current works allows students, teachers and academic authorities to satisfy, among others, their methodological expectations. All pursue, in any case, the acquisition-learning of linguistic aspects and communication skills that guarantee the mastery of Spanish. In the assessment of the manuals, the methodology has a special importance because it will be decisive to achieve the purposes of teaching and learning. We present the results of the application of an original analysis model (instruments, work method and analysis criteria) of recognized current manuals of Spanish-FL, with different degrees of adhesion to Communicativism. Likewise, we reflect on those aspects that can be improved, and offer, according to our criteria and experience, innovative alternatives in the field of teaching and learning second languages

The teaching of Spanish-FL/SL has an important tradition of educational materials. Its wide range of current works allows students, teachers and academic authorities to satisfy, among others, their methodological expectations. All pursue, in any case, the acquisition-learning of linguistic aspects and communication skills that guarantee the mastery of Spanish. In the assessment of the manuals, the methodology has a special importance because it will be decisive to achieve the purposes of teaching and learning. We present the results of the application of an original analysis model (instruments, work method and analysis criteria) of recognized current manuals of Spanish-FL, with different degrees of adhesion to Communicativism. Likewise, we reflect on those aspects that can be improved, and offer, according to our criteria and experience, innovative alternatives in the field of teaching and learning second languages

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE3MDA4MjA>

Título: Latest methodological contributions and future perspectives in Spanish-FL/SL manuals electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2021-04-16

Tipo Audiovisual: Spanish-FL/SL teaching-learning methodology Task-based approach Communicative approach Action-oriented approach Eclecticism metodología de enseñanza-aprendizaje de ELE/L2 Enfoque comunicativo Enfoque por tareas Enfoque orientado a la acción Eclecticismo

Variantes del título: Últimas aportaciones metodológicas y perspectivas de futuro en manuales de español-LE/L2

Documento fuente: Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación; Vol. 86 (2021): Thematic section: Multilingualism at work in China; 215-234

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2021 Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación; Vol. 86 (2021): Thematic section: Multilingualism at work in China; 215-234 Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación; Vol. 86 (2021): Thematic section: Multilingualism at work in China; 215-234 1576-4737

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC/article/view/75501/4564456557236> /ref*/Andión Herrero, M.^a Antonieta (2003): "El léxico americano en los manuales españoles de E/LE. Consideraciones", en Lengua, variación y contexto. Homenaje a Humberto López Morales, vol. I, 105-126. Madrid, Arco/Libros /ref*/Alonso Pedraz, Martín ([1949] 1950): Español para extranjeros. Conversación, traducción, correspondencia. Madrid: Aguilar /ref*/Anthony, E. M. (1963): Approach, method and technique. English Language Teaching, 17, 63-67 /ref*/Austin, J. L. (1962): Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós /ref*/Baralo, M.-Estaire, S. (2012): "Tendencias metodológicas postcomunicativas", Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas, 11, pp. 210-225 /ref*/Borja Moll, F. de (1954): Curso breve de español para extranjeros. Palma de Mallorca: Estudio General Luliano /ref*/Candela, P.-Benegas, G. (1997): Una Rayuela. Curso de español para niños saharauis. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional /ref*/Castro, F.-Marín, F.-Morales, R. (2004): Nuevo Ven 2. Madrid: Edelsa /ref*/Cerrolaza, M.-Cerrolaza, Ó.-Llovet, B. (1998-2000): Planet@. 1, 2, 3 y 4. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia /ref*/Consejo de Europa (2002): Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación/Instituto Cervantes /ref*/Corpas, J.-García, E.-Garmendía, A. (2003): Aula. Barcelona: Difusión /ref*/Corpas, J.-Garmendía, A.-Soriano, C. (2014): Aula Internacional 3. Barcelona: Difusión /ref*/Equipo Avance (1986-1989): Antena 1, 2, 3. Madrid: SGEL /ref*/Equipo Contrastes (1998-1999): Contrastes. Método de alfabetización. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura /ref*/Equipo Pragma (1985): Para empezar: Curso comunicativo de español para extranjeros. Madrid: Edelsa /ref*/Equipo Pragma (1986): Esto funciona. Madrid: Edelsa /ref*/Ezeiza, J. (2009): "Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: algunas claves para la formación del profesorado", Suplementos marcoELE, 9. Disponible en <http://marcoele.com/suplementos/analizar-y-comprender-materiales> /ref*/Ezquerro, R. (1974): "Análisis de métodos para la enseñanza del español", Asociación Europea de Profesores de Español (AEPE), 11, pp. 31-46 /ref*/Fernández, M. del C. (2004): "Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos". En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, pp. 715-734 /ref*/Gálvez, D.-Gálvez, N.-Quintana, L. (2016): Dominio. Madrid: Edelsa /ref*/Gaya y Busquets, J. (1913): Lengua española. Lecciones para extranjeros con arreglo al "Método Alge". St. Gall /ref*/Gelabert, M. J.-Isa, D.-Menéndez, M. (2011): Nuevo Prisma. Madrid: Edinumen /ref*/Instituto Cervantes (2006): Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid, Biblioteca Nueva. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm /ref*/Instituto Cervantes (2020): El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2020. Madrid: Editorial Instituto Cervantes. En línea, disponible en https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20 /ref*/Martín Peris, E. (1996): Las actividades de aprendizaje en los manuales de español como lengua extranjera. Tesis doctoral (PhD). Barcelona, Universitat de Barcelona. En línea, disponible en <http://www.educacion.es/redele/biblioteca/martin.htm> /ref*/Martín, E.-Conejo, E.-Garrido, P.-Sans, N. (2014): Bitácora 4. Barcelona: Difusión /ref*/Martín, E.-Sans, N. (1997): Gente 1, 2, 3. Barcelona: Difusión /ref*/Martín, E.-Sans, N. (2004): Gente 2 (Nueva edición). Barcelona: Difusión /ref*/Melero, P. (2004): "De los programas nocional-funcionales a la enseñanza comunicativa". En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera. Madrid: SGEL, pp. 689-714 /ref*/Moreno, C.-Moreno, V.-Zurita, P. (2012): Nuevo Avance. Intermedio. Madrid: SGEL /ref*/Ramírez, A. G.-Hall, J. K. (1990): "Language and Culture in Secondary Level Spanish Textbooks", The Modern Language Journal, 74 (I), pp. 48-65 /ref*/Richards, J. C.-Rodgers, T. S. (1986): Enfoques y métodos

en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press, Col. Cambridge de Didáctica de Lenguas /*ref**/*Sánchez, J.-García, N. (1981): Español 2000. Madrid: SGEL /ref*/Sánchez, A.-Ríos, M.-Matilla, J. A. (1981-1982): Entre Nosotros. Madrid: SGEL /ref*/Sánchez, J.-Jiménez, M. de los Á. (1997-2002): Español sin fronteras. Sao Paulo: Editora Scipione /ref*/Sánchez, A. (1992): Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid: SGEL /ref*/Sánchez, A. (2004): "Metodología: conceptos y fundamentos". En J. Sánchez e I. Santos (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, pp. 665-689 /ref*/Sánchez, A.-Espinete, M. T.- Cantos, P. (2003): Cumbre, método de español para extranjeros. Nivel elemental, Intermedio. Madrid: SGEL /ref*/Sánchez, A.-Ríos, M.-Domínguez, J.-Matilla, J. A. (1974): Español en Directo, nivel I. Madrid: SGEL /ref*/Sánchez, A.-Cabré, M. T.-Matilla, J. A. (1999): Español en Directo, nivel II. Madrid: SGEL /ref*/Santos Gargallo, I. (2004): Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros /ref*/Searle, J. (1980 [1969]): Actos de habla. Madrid: Cátedra /ref*/VV. AA. (1990-1994): Ven 1, 2, 3. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A. /ref*/VV. AA. (2000-2007): Sueña 1, 2, 3. Madrid: Anaya /ref*/VV. AA. (2006): El Ventilador. Barcelona: Difusión /ref*/VV. AA. (2007): Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas. Disponible en <http://epostl2.ecml.at/LinkClick.aspx?fileticket=Odz4pL2JvAk> /ref*/VV. AA. (2010): Abanico. Barcelona: Difusión*

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es