



## "No one will criticize you": Keys for Egalitarian Participation in Dialogic Literary Gatherings [

2021

text (article)

Analítica

Existe un consenso a nivel internacional sobre la importancia de garantizar la participación igualitaria de todo el alumnado, incluido aquel con necesidades especiales. Décadas de investigación han evidenciado que el diálogo y las interacciones son clave para el aprendizaje y el desarrollo. Sin embargo, se sabe menos sobre cómo garantizar la participación igualitaria en un contexto con alumnado diverso. Este estudio se centra en la implementación de una práctica educativa basada en la interacción y el diálogo la cual ha demostrado favorecer el éxito educativo en diferentes contextos (Tertulias Literarias Dialógicas). En concreto, explora en profundidad el caso de una escuela en la que se han realizado 18 observaciones en Educación Secundaria, 2 entrevistas al profesorado y un grupo de discusión con el alumnado. Los resultados del estudio señalan que las Tertulias Literarias Dialógicas garantizan una participación igualitaria haciendo que el todo el alumnado, incluso aquel que no participa en otros contextos, se sienta más seguro para intervenir; escuche activamente y respete las aportaciones de sus iguales; y que aprenda de las aportaciones de sus compañeros y compañeras

Existe un consenso a nivel internacional sobre la importancia de garantizar la participación igualitaria de todo el alumnado, incluido aquel con necesidades especiales. Décadas de investigación han evidenciado que el diálogo y las interacciones son clave para el aprendizaje y el desarrollo. Sin embargo, se sabe menos sobre cómo garantizar la participación igualitaria en un contexto con alumnado diverso. Este estudio se centra en la implementación de una práctica educativa basada en la interacción y el diálogo la cual ha demostrado favorecer el éxito educativo en diferentes contextos (Tertulias Literarias Dialógicas). En concreto, explora en profundidad el caso de una escuela en la que se han realizado 18 observaciones en Educación Secundaria, 2 entrevistas al profesorado y un grupo de discusión con el alumnado. Los resultados del estudio señalan que las Tertulias Literarias Dialógicas garantizan una participación igualitaria haciendo que el todo el alumnado, incluso aquel que no participa en otros contextos, se sienta más seguro para intervenir; escuche activamente y respete las aportaciones de sus iguales; y que aprenda de las aportaciones de sus compañeros y compañeras

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE3ODYyOTc>

**Título:** "No one will criticize you": Keys for Egalitarian Participation in Dialogic Literary Gatherings electronic resource]

**Editorial:** 2021

**Tipo Audiovisual:** Tertulias Literarias Dialógicas Participación Igualitaria Entornos Interactivos de Aprendizaje  
Educación Secundaria Necesidades Especiales Dialogic Literary Gatherings Equal Participation Interactive  
Learning Environments Secondary Education Special Needs

**Documento fuente:** REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN 2014-2862, Vol. 11, Nº. 3, 2021 (Ejemplar dedicado a: October)

**Nota general:** application/pdf

**Restricciones de acceso:** Open access content. Open access content star

**Condiciones de uso y reproducción:** LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

**Lengua:** English

**Enlace a fuente de información:** REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN 2014-2862, Vol. 11, Nº. 3, 2021 (Ejemplar dedicado a: October)

---

## Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)