



Teachers as authorities and New Technologies: changes, challenges and chances [

Ediciones Complutense,
2017-04-04

[info:eu-repo/semantics/article](https://info.eu-repo.semantics/article)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://info.eu-repo.semantics/publishedVersion)

Analítica

The pedagogic relation has always been studied and thought about. When education went beyond the limits of family and became universal as a mass education, the connection between educational authority and democratic values turns problematic. With the coming of new information and communications technology (ICT) the scene changes again. The aim of this article is double: on the one hand, gaining insight into recent bibliography about the transformations that ICT introduces in pedagogical authority; on the other hand, checking these results with a field study. The last articles about educational authority and ICT have been examined by means of browsers like Google Scholar, Dialnet or Web of Science, prioritizing the more recent ones. The field study makes use of focus group technique, as well as a subsequent Computer Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS), by means of the Atlas.ti.7 programme. As a result, far from destroying teacher's authority, ICT strengthen it, but in a very different perspective from the traditional one; it takes place in a gradual process of adaptation in which the sense of authority is modified, from an imposing character to a demonstrative one. Therefore, the study of the recent literature lights up the impact of the networking society and ICT in educational task, something that it is checked in the field study. On the other hand, the size of the sample and its qualitative character are opened to the perspective about ICT as a reinforcement of teacher authority, as we suggest, instead of its cancellation, as most critical views point out

The pedagogic relation has always been studied and thought about. When education went beyond the limits of family and became universal as a mass education, the connection between educational authority and democratic values turns problematic. With the coming of new information and communications technology (ICT) the scene changes again. The aim of this article is double: on the one hand, gaining insight into recent bibliography about the transformations that ICT introduces in pedagogical authority; on the other hand, checking these results with a field study. The last articles about educational authority and ICT have been examined by means of browsers like Google Scholar, Dialnet or Web of Science, prioritizing the more recent ones. The field study makes use of focus group technique, as well as a subsequent Computer Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS), by means of the Atlas.ti.7 programme. As a result, far from destroying teacher's authority, ICT strengthen it, but in a very different perspective from the traditional one; it takes place in a gradual process of adaptation in which the sense of authority is modified, from an imposing character to a demonstrative one. Therefore, the study of the recent literature lights up the impact of the networking society and ICT in educational task, something that it is checked in the field study. On the other hand, the size of the sample and its qualitative character are opened to the perspective about ICT as a reinforcement of teacher authority, as we suggest, instead of its cancellation, as most critical views point out

Título: Teachers as authorities and New Technologies: changes, challenges and chances electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2017-04-04

Tipo Audiovisual: Ciencias sociales; educación; sociología; sociología de la educación estructura de autoridad; tecnología educativa; rol del profesor; investigación cualitativa Authority; educational technology; teacher role; qualitative research

Variantes del título: Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol 29 No 1 (2018); 269-285

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol 29 No 1 (2018); 269-285 Revista Complutense de Educación; Vol. 29 Núm. 1 (2018); 269-285 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52281/52639> / *ref*/Abrate, L., Juri, M.I. y Van Cauteren, A. (2015). Cuadernos de educación XIII(13), 1-13 / *ref*/Arendt, H. (1996). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Ediciones Península / *ref*/Argos, J. y Ezquerro, p. (2013). Entornos hipertextuales y educación. Teoría de la Educación, 14(3), 175-190 / *ref*/Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata / *ref*/Barrio, J. M. (2009). El balcón de Sócrates: una propuesta frente al nihilismo. Madrid: Rial p. / *ref*/Bartolomé, A. y GRANÉ, M. (2013). Interrogantes educativos desde la sociedad del conocimiento. Aloma. Revista de Psicología, Ciencias de l'Educació i del l'Esport, 31(1), 73-81 / *ref*/Bauman, Z. (2008). Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI / *ref*/Bernal, A. y Gualandri, M.G. (2009). Autoridad, familia y educación. Revista Española de Pedagogía 67(224), 511-528 / *ref*/Boyd, D. (2014). It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. E.E.U.U.: Yale University Press / *ref*/Colmenares, L. y Barroso, J. (2014). Tipos de aprendizajes emergentes bajo la influencia de la Web 2.0. Revista Internacional de Investigación e Innovación educativa. (IJERI) 1, 99-108 / *ref*/Correa, J.M., Fernández-Olaskoaga, L., Gutiérrez-Cabello, A., Losada, D. y Ochoa, B. (2015). Formación del Profesorado, Tecnología Educativa e Identidad Docente Digital. RELATEC 14(1), 45-56 / *ref*/Diker, G. (2008). Autoridad y Transmisión: Algunas notas teóricas para re-pensar la educación. Revista Educación y Humanismo, 15, 58-69 / *ref*/Fernández-Enguita, M. (2005). Un profesorado comprometido, Revista del Fórum europeo de administradores de la educación, mayo-junio / *ref*/Ferreira, N. (2014). La autonomía, autoridad y confianza en un momento de nuevas TIC: distintas actitudes y prácticas de los estudiantes de secundaria. Publicação de Faculdade de Letras da Universidade do Porto / *ref*/García, J., Moreno, D. y Plaza, J., (2013). Expectations and Forms of ownership of technology by compulsory secondary education teachers. Proceedings of the 6th International Conference on Education, 60-64 / *ref*/García-Ruiz, M.J. (2011). Contrastes de las culturas escolares finlandesa y española. Revista Española de Educación Comparada, 18, 157-202 / *ref*/García, V. (2013). Emociones de estudiantes y profesores en la sala de clases. Una mirada desde el contrato didáctico. Diálogos Educativos, 26, 60-95 / *ref*/Gibbs, G. (2013). El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata / *ref*/Gil, F. (2010). Paradojas y violencia: tensiones de la escuela posmoderna. Revista de Educación 351, 541-553 / *ref*/Gómez, C. y Mamilovich, C. (2011). La autoridad pedagógica: entre el dominio y la igualdad. UCES, 119-128 / *ref*/Gramsci, A., (1981). La alternativa pedagógica. Barcelona: Fontamara / *ref*/Gutiérrez-Cabello, A. (2015). Entre la autoridad y el autoritarismo: análisis del papel de las tecnologías digitales en la relación pedagógica. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 8(2), 357-367. DOI:10.1344 /reire2015.8.28225 / *ref*/Ibarra L.R. (2013). Educar, dialogar y pensar. Perfiles educativos 35(141), 167-185 / *ref*/Ingram, N.R. (2014). Time past: impacts of ICT on the pedagogic discourse in the Interactive project. Technology, Pedagogy and Education. 1-18. DOI: 10.1080/1475939X.2014.972440 / *ref*/Kójeve, A. (2005). La noción de autoridad. Buenos Aires: Nueva Visión / *ref*/Muñoz, L.V. (2013). Nuevas construcciones de autoridad: una emergencia necesaria para reinventar el vínculo educativo. Temas, 125-133 / *ref*/Narodowski, M. (1999).

Después de clase. Buenos Aires: Novedades Educativas /^{ref}/Neut, p. (2015). La autoridad pedagógica desinvertida y la reconfiguración de sus legitimidades instituyentes. *Revista de la Academia* 19 /^{ref}/Pierella, M. p. (2011), Una experiencia de formación cara a cara. Los estudiantes de Física y sus visiones acerca de la autoridad. *Revista del IICE*, 30, 139-153 /^{ref}/Pierella, M. p. (2014). La autoridad profesoral en la universidad contemporánea. *Aportes para pensar las transformaciones del presente*. *Perfiles educativos* 36(145), 140-156 /^{ref}/Rojas, L.G. y Acuña, G. (2013). Las representaciones sociales de la disciplina escolar. *Ciclo IV de educación básica de la IED Orlando Fals Borda*, localidad de Usme. *Aletheia* 5(1°), 68-89 /^{ref}/Sánchez A., Boix, J.L. y Jurado, p. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICs: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* 34, 179-204 /^{ref}/Shanker, A. (1997) "Giving Teachers Authority", *The Responsive Community*, 7(2): 10-12 /^{ref}/Stommel, J. (2014). *Critical Digital Pedagogy: a Definition*. Washington D.C.: Opened Conference Recuperado de <http://www.digitalpedagogylab.com/hybridped/criticaldigital-pedagogy-definition/>, 4/02/2016 /^{ref}/Suárez, S. y Aguayo, F. (2013). Identidad epistemológica del conocimiento tecnológico para su proyección en la actuación docente. *Sevilla Técnica* 41, 28-38 /^{ref}/Tallone, A.E. (2011) Las transformaciones de la autoridad docente, en busca de una nueva legitimidad. *Revista de Educación*, 115-135 /^{ref}/Tassin, È. (2002). "Poder, autoridad, violencia y acción política (la crítica arendtiana de la dominación)". En G. Frigerio, (Comp): *Educación: rasgos filosóficos para una identidad*. Buenos Aires: Santillana /^{ref}/Tahull, J. y Montero, Y. (2013). Reflexionando sobre el concepto de autoridad. *RASE*, 6(3), 459-477 /^{ref}/Tourón, J. y Santiago, R. (2014). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196-231 /^{ref}/Weber, M. (1979). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica /^{ref}/Zamora, B. (2011). Voces y miradas del y sobre el profesorado. *RASE*, 4(3), 336-368 /^{ref}/Zamora, G. y Zerón A.M. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista Española de Pedagogía* 68(245), 99-116

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es