



A educação social nos novos espaços e tempos: as realidades entroncadas da intervenção social e educativa [

2020

text (article)

Analítica

El artículo se guía por los siguientes objetivos, basados en una metodología hermenéutica (analítica) que coincide con los puntos estructurales del texto: Analizar las evidencias / huellas de la realidad actual y la educación social directa; Clarificar conceptual y semánticamente la pedagogía social y la educación social, en el ámbito de las Ciencias de la Educación; Comprender la (inter) relación entre pedagogía social (alcance teórico) y educación social (alcance práctico), especialmente la práctica de la acción sociopedagógica del educador social en la comunidad; Profundizar la pedagogía social y la educación social en el contexto de la intervención social escolar. Utilizamos un marco teórico-conceptual guiado por un conjunto de estudios de especialistas en pedagogía social y educación social, que nos llevó a profundizar estos conceptos en los nuevos espacios y tiempos actuales de la sociedad en general. Los espacios y tiempos de hoy marcan la Pedagogía en el ámbito social, ya sea a nivel escolar o no escolar. Sabemos que la globalización ha hecho que el "espacio y el tiempo" proliferen en aprendizajes y formas de convivencia, con nuevas características y áreas de acción o intervención. Pretendemos que la educación social incluya una serie de características de intervención, relacionadas con áreas específicas que hoy son fundamentales, además de las que su evolución e identidad han abarcado, por ejemplo: educación escolar de adultos, gerontológica e intergeneracional; el emprendimiento social; educación ambiental y ecológica; la gestión y promoción de la cultura, el patrimonio y el turismo ecológico/rural; inmigrantes, refugiados y grupos étnicos; la promoción de la mujer; mediación (escolar, social), etc

El artículo se guía por los siguientes objetivos, basados en una metodología hermenéutica (analítica) que coincide con los puntos estructurales del texto: Analizar las evidencias / huellas de la realidad actual y la educación social directa; Clarificar conceptual y semánticamente la pedagogía social y la educación social, en el ámbito de las Ciencias de la Educación; Comprender la (inter) relación entre pedagogía social (alcance teórico) y educación social (alcance práctico), especialmente la práctica de la acción sociopedagógica del educador social en la comunidad; Profundizar la pedagogía social y la educación social en el contexto de la intervención social escolar. Utilizamos un marco teórico-conceptual guiado por un conjunto de estudios de especialistas en pedagogía social y educación social, que nos llevó a profundizar estos conceptos en los nuevos espacios y tiempos actuales de la sociedad en general. Los espacios y tiempos de hoy marcan la Pedagogía en el ámbito social, ya sea a nivel escolar o no escolar. Sabemos que la globalización ha hecho que el "espacio y el tiempo" proliferen en aprendizajes y formas de convivencia, con nuevas características y áreas de acción o intervención. Pretendemos que la educación social incluya una serie de características de intervención, relacionadas con áreas específicas que hoy son fundamentales, además de las que su evolución e identidad han

abarcado, por ejemplo: educación escolar de adultos, gerontológica e intergeneracional; el emprendimiento social; educación ambiental y ecológica; la gestión y promoción de la cultura, el patrimonio y el turismo ecológico/rural; inmigrantes, refugiados y grupos étnicos; la promoción de la mujer; mediación (escolar, social), etc

El artículo se guía por los siguientes objetivos, basados en una metodología hermenéutica (analítica) que coincide con los puntos estructurales del texto: Analizar las evidencias / huellas de la realidad actual y la educación social directa; Clarificar conceptual y semánticamente la pedagogía social y la educación social, en el ámbito de las Ciencias de la Educación; Comprender la (inter) relación entre pedagogía social (alcance teórico) y educación social (alcance práctico), especialmente la práctica de la acción sociopedagógica del educador social en la comunidad; Profundizar la pedagogía social y la educación social en el contexto de la intervención social escolar. Utilizamos un marco teórico-conceptual guiado por un conjunto de estudios de especialistas en pedagogía social y educación social, que nos llevó a profundizar estos conceptos en los nuevos espacios y tiempos actuales de la sociedad en general. Los espacios y tiempos de hoy marcan la Pedagogía en el ámbito social, ya sea a nivel escolar o no escolar. Sabemos que la globalización ha hecho que el "espacio y el tiempo" proliferen en aprendizajes y formas de convivencia, con nuevas características y áreas de acción o intervención. Pretendemos que la educación social incluya una serie de características de intervención, relacionadas con áreas específicas que hoy son fundamentales, además de las que su evolución e identidad han abarcado, por ejemplo: educación escolar de adultos, gerontológica e intergeneracional; el emprendimiento social; educación ambiental y ecológica; la gestión y promoción de la cultura, el patrimonio y el turismo ecológico/rural; inmigrantes, refugiados y grupos étnicos; la promoción de la mujer; mediación (escolar, social), etc

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzExNTUwNjc>

Título: A educação social nos novos espaços e tempos: as realidades entroncadas da intervenção social e educativa
electronic resource]

Editorial: 2020

Documento fuente: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, ISSN 1982-5587, Vol. 15, Nº. 3, 2020, pags. 2156-2187

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Portuguese

Enlace a fuente de información: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, ISSN 1982-5587, Vol. 15, Nº. 3, 2020, pags. 2156-2187

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es