



Academic performance, learning and stress in elementary students [

Ediciones Complutense,
2020-07-01

[info:eu-repo/semantics/article](https://repositorio.complutense.es/handle/documento/111111)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://repositorio.complutense.es/handle/documento/111111)

Analítica

Homework, controversial and topical theme, form together with the cognitive-motivational variables of learning an important role in academic performance. The present study has as main objective to analyze the relationship between variables associated with homework, strategies and motivation for learning, discente stress and academic achievement in students from the third level of Primary education. The study of quantitative methodology and non-experimental involved 519 students, 279 boys (53.8 %) and 240 girls (46.2 %), aged between 10 and 12 years ($M = 10.74$; $SD = 0.66$) of the autonomous community of Cantabria. The results indicate direct relationships between academic performance and strategies of learning and motivation, and reverse with the perceived stress. There are significant differences in strategies of learning, motivation, effort on tasks and stress perceived according to the level of academic performance. This work reinforces the need to form strategic students and design interventions psycho-educational for the acquisition of coping skills and, on the other hand, train teachers to respond to demotivation and student stress that they can lead to learning difficulties

Homework, controversial and topical theme, form together with the cognitive-motivational variables of learning an important role in academic performance. The present study has as main objective to analyze the relationship between variables associated with homework, strategies and motivation for learning, discente stress and academic achievement in students from the third level of Primary education. The study of quantitative methodology and non-experimental involved 519 students, 279 boys (53.8 %) and 240 girls (46.2 %), aged between 10 and 12 years ($M = 10.74$; $SD = 0.66$) of the autonomous community of Cantabria. The results indicate direct relationships between academic performance and strategies of learning and motivation, and reverse with the perceived stress. There are significant differences in strategies of learning, motivation, effort on tasks and stress perceived according to the level of academic performance. This work reinforces the need to form strategic students and design interventions psycho-educational for the acquisition of coping skills and, on the other hand, train teachers to respond to demotivation and student stress that they can lead to learning difficulties

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzExNzA0Nzc>

Título: Academic performance, learning and stress in elementary students electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2020-07-01

Tipo Audiovisual: academic performance homework learning motivation stress rendimiento académico deberes escolares aprendizaje motivación estrés

Variantes del título: Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol. 31 No. 3 (2020); 365-374

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2020 Revista Complutense de Educación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol. 31 No. 3 (2020); 365-374 Revista Complutense de Educación; Vol. 31 Núm. 3 (2020); 365-374 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63480/4564456553657> /*ref*/Alvarado, I. R., Vega, Z., Cepeda, M. L. y Del Bosque, A. E. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 137-148 /*ref*/Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. M., Barca, E., Santorum, R. y Castro, F. V. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 21(1), 195-211 /*ref*/Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73 /*ref*/Ben-Eliyahu, A. y Linnenbrink-Garcia, L. (2015). Integrating the regulation of affect, behavior, and cognition into self-regulated learning paradigms among secondary and post-secondary students. *Metacognition Learning*, 10, 15-42. doi: 10.1007/s11409-014-9129-8 /*ref*/Bruguera, M. R., Arias, M. D. R. M. y Romano, I. C. (2017). Situaciones estresantes cotidianas en la infancia y su relación con la sintomatología y la adaptación. *Psicología Conductual*, 25(3), 483-502 /*ref*/Cueli, M., García, T. y González-Castro, P. (2013). Autorregulación y rendimiento académico en matemáticas. *Aula Abierta*, 41(1), 39-48 /*ref*/Del Barrio, V.G. (2003). Estrés y salud. En Ortigosa, Q. J., Quiles, S. M. y Méndez, C.F., *Manual de Psicología de la Salud con Niños, Adolescentes y Familia* (p.47-69). Madrid: Pirámide /*ref*/Delgado, B., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L. y Valle, A. (2010). Diferencias de género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 67-84 /*ref*/Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M. y Baumert, J. (2010). Homework works if homework quality is high: Using multilevel modeling to predict the development of achievement in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 467 /*ref*/Ellis, A. K., Denton, D. W. y Bond, J. B. (2014). An analysis of research on metacognitive teaching strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4015-4024. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.883 /*ref*/Escobar, M., Alarcón, R., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J., Rosel, J. F. y Triana, M. V. (2013). Daily stressors in school-age children: A multilevel approach. *School Psychology Quarterly*, 28(3), 227-238 /*ref*/Fernández-Alonso, R., Suárez-Álvarez, J. y Muñiz, J. (2016). Deberes y rendimiento en matemáticas: papel del profesorado, la familia y las características del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 5-23. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13939 /*ref*/Gaeta, M. L., Teruel, M. y Orejudo, S. (2012). Motivational, volitional and metacognitive aspects of self regulated learning. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10, 73-94 /*ref*/González, F.A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Pirámide /*ref*/Järvelä, S. (2015). El papel de la investigación sobre aprendizaje autorregulado en el desarrollo del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 38(2), 279-294. doi: 10.1080/02103702.2015.1016747 /*ref*/Karabenik, S. A. y Zusho, A. (2015). Examining approaches to research on self-regulated learning: conceptual and methodological considerations *Metacognition and Learning*, 10, 151-163. doi: 10.1007/s11409-015-9137-3 /*ref*/Károly, P. (1993). Mechanisms of self-regulation: a systems view. *Annual Review of Psychology*, 44, 23-52. doi: 10.1146/annurev.ps.44.020193.000323 /*ref*/Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20 /*ref*/Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca /*ref*/Martín-Antón, L. J., Martín, M. Á. C y Sánchez, J. M. R. (2012). Efecto modulador de variables socioemocionales en el entrenamiento en estrategias de elaboración en Educación Secundaria Obligatoria (ESO): paráfrasis y aplicaciones. *Psicothema*, 24(1), 35-41 /*ref*/Martínez, E. S. y Díaz, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22 /*ref*/Martínez, G. (2010). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, 4-14 /*ref*/Navea-Martín, A. y Suárez-Riveiro, J. M. (2017). Estudio

sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. doi: 10.1016/j.pse.2016.08.001

/*ref*/Núñez, J. C., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosario, R., Valle, A., Fernández, E. y Suárez, N. (2011). Implementation of training programs in self-regulated learning strategies in Moodle format: Results of an experience in higher education. *Psicothema*, 23, 274-281

/*ref*/Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2013). Homework and its relation to academic achievement across compulsory education. *Educational Psychology*, 35, 726-746. doi: 10.1080/01443410.2013.817537

/*ref*/Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 41(3), 13-22

/*ref*/Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2014). Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. doi: 10.6018/analesps.30.2.167221

/*ref*/Pérez, M., Rodríguez, E., Cabezas, y Polo, A. (2002). *Diagnóstico Integral del Estudio*. Madrid: TEA

/*ref*/Pérez, V. M. O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2)

/*ref*/Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. doi: 1040-726X/04/1200 0385/0

/*ref*/Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. L., Campos, A. R. P., Acosta-Fernández, M. y Aguilera, M. A. (2015). Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Ansiedad y Estrés*, 21(1), 35-42

/*ref*/Pulido, R., Serrano, S., Valdés, C., Chávez, M., Hidalgo, M. y Vera, G. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 21, 31-37

/*ref*/Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferrarás, M. M., Gayo, E. y Valle, A. (2015). Perfiles motivacionales, implicación y ansiedad ante los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extra 1, 481-498. doi: 10.17979/reipe.2015.0.01.469

/*ref*/Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C. y Rosário, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63. doi: 10.1387/RevPsicodidact.12641

/*ref*/Regueiro, B., Valle, A., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Suárez, N. (2017). Cambios en la implicación en los deberes escolares a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura y Educación*, 29(2), 254-278

/*ref*/Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Pan, I., Sánchez, B. y Valle, A. (2015). Enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1, 90-92. doi: 10.17979/reipe.2015.0.01.468

/*ref*/Rodríguez, F. M. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. doi: 10.1016/j.ejeps.2017.04.001

/*ref*/Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C. y Solano, P. (2008). Homework and Self- Regulated Learning (SRL) at issue: Findings and future trends. En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda. y S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. 123-134). Nueva York: Nova Science Publishers

/*ref*/Rosário, P., Mourão, R., Trigo, L., Suárez, N., Fernández, E. y Tuero, E. (2011). Uso de diarios de tareas para casa en el inglés como lengua extranjera: evaluación de pros y contras en el aprendizaje autorregulado y rendimiento. *Psicothema*, 23(4), 681-687

/*ref*/Sáinz, M., Ferrando, M., Hernández, D., Fernández, M. C, Ferrándiz, C., Bermejo, R. y Prieto, M. D. (2012). Manejo del estrés como competencia de la inteligencia emocional en alumnos. *Psicología Conductual*, 20(1), 137

/*ref*/Schunk, D. H. y Zimmerman, B. J. (2003). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 32, 195-208. doi: 10.1207/s15326985ep3204_1

/*ref*/Schunk, D. (2005). Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40, 85-94. doi: 10.1207/s15326985ep4002_3

/*ref*/Seiffge-Krenke, I. (2000). Causal links between stressful events, coping style and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23, 675-691. doi: 10.1006/jado.2000.0352

/*ref*/Shiralkar, M. T., Harris, T. B., Eddins-Folensbee, F. F. y Coverdale, J. H. (2013). A systemtic review of stress-management programs for medical students. *Acedemic Psychiatry*, 37, 158-164

/*ref*/Stoeger, H., Fleischmann, S. y Obergriesser, S. (2015). Self-regulated learning (SRL) and the gifted learner in primary school: The theoretical basis and empirical findings on a research program dedicated to ensuring that all students learn to regulate their own learning. *Asia Pacific Education Review*, 16, 257-267. doi: 10.1007/s12564-015-9376-7

/*ref*/Suárez, J. M. y Fernández, A. P. (2004). El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Madrid: UNED

/*ref*/Suárez, J. M., Anaya, D. y Fernández, A. P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32. doi: 10.5944/reop.vol.17.num.1.2006.11334

/*ref*/Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P. y Núñez, J. C. (2012). Tareas para casa,

implicación familiar y rendimiento académico. Aula abierta, 40(1), 73-84 /*ref*/Suárez, A. P. F., Nieto, D. A. y Riveiro, J. M. S. (2012). Motivational levels in secondary students and their discrimination in terms of the motivational strategies. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23(1), 50-65

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es