



Academic stress during the pandemic according to the sex, age, habitat and educational level of young Spaniards: A predictive model [

Grupo de Investigación Cultura Digital y Movimientos Sociales.
Cibersomosaguas,
2022-05-09

[info:eu-repo/semantics/article](https://doi.org/10.1016/j.chaos.2022.110711)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://doi.org/10.1016/j.chaos.2022.110711)

Karpeta

Analítica

In many societies, the coronavirus pandemic caused a change in the way of life, customs and, in particular, education. Taking young Spanish people, aged 15 to 29, as the study population, the objective of the research was to determine the predictive power of age, sex, habitat and education level on stress generated by the forced digitalization of education during the pandemic. Using a database developed by Reina Sofía Centre for Adolescence and Youth (FAD), a multiple regression analysis has carried out. The resulting model found that sex was a good predictor of the level of stress generated by digitized studies. The rest of the findings were counterintuitive as one would expect increased age, habitat and higher level of studies to be predictive of greater levels of stress. The results are contrasted with recent research on education

In many societies, the coronavirus pandemic caused a change in the way of life, customs and, in particular, education. Taking young Spanish people, aged 15 to 29, as the study population, the objective of the research was to determine the predictive power of age, sex, habitat and education level on stress generated by the forced digitalization of education during the pandemic. Using a database developed by Reina Sofía Centre for Adolescence and Youth (FAD), a multiple regression analysis has carried out. The resulting model found that sex was a good predictor of the level of stress generated by digitized studies. The rest of the findings were counterintuitive as one would expect increased age, habitat and higher level of studies to be predictive of greater levels of stress. The results are contrasted with recent research on education

In many societies, the coronavirus pandemic caused a change in the way of life, customs and, in particular, education. Taking young Spanish people, aged 15 to 29, as the study population, the objective of the research was to determine the predictive power of age, sex, habitat and education level on stress generated by the forced digitalization of education during the pandemic. Using a database developed by Reina Sofía Centre for Adolescence and Youth (FAD), a multiple regression analysis has carried out. The resulting model found that sex was a good predictor of the level of stress generated by digitized studies. The rest of the findings were counterintuitive as one would expect increased age, habitat and higher level of studies to be predictive of greater levels of stress. The results are contrasted with recent research on education

Título: Academic stress during the pandemic according to the sex, age, habitat and educational level of young Spaniards: A predictive model [electronic resource]

Editorial: Grupo de Investigación Cultura Digital y Movimientos Sociales. Cibersomosaguas 2022-05-09

Tipo Audiovisual: confinement COVID-19 digitization education mental health confinamiento COVID-19 digitalización educación salud mental confinamiento COVID-19 digitalização educação saúde mental

Variantes del título: El estrés generado por los estudios durante la pandemia en función del sexo, la edad, el hábitat y el nivel de estudios en jóvenes españoles: Un modelo predictivo Estudiar o estresse decorrente dos estudos durante a pandemia em relação ao sexo, idade, habitat e nível educacional em jovens espanhóis: Um modelo preditivo

Documento fuente: Teknokultura. Journal of Digital Culture and Social Movements; Vol. 19 No. 2 (2022): Digital Education in the Time of COVID-19; 133-141

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2022 Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Teknokultura. Journal of Digital Culture and Social Movements; Vol. 19 No. 2 (2022): Digital Education in the Time of COVID-19; 133-141 Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales; Vol. 19 Núm. 2 (2022): La educación digital en tiempo del COVID-19; 133-141 Teknokultura. Revista de Cultura Digital e Movimentos Sociais; v. 19 n. 2 (2022): La educación digital en tiempo del COVID-19; 133-141 1549-2230

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/TEKN/article/view/76435/4564456560583> /*ref*/American Psychiatric Association. (2016, septiembre). Suplemento del Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. En DSM-5. Actualización (5a edición). American Psychiatric Association. http://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf /*ref*/American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a edición) /*ref*/Barraza, A. (2020). El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf> /*ref*/Belmonte, M.L. y Bernárdez-Gómez, A. (2020). Respuesta social al estado de aislamiento por coronavirus, percepciones sobre educación. Revista Conhecimento Online, 3, 30-49. <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/2326> /*ref*/Bonal, X. y González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 14(1), 44. <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.18177> /*ref*/Brooks, S.K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. y Rubin, G.J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. The Lancet, 395, 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8) /*ref*/Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M.C. y Tizón, J.L. (2020). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española. Atención Primaria, 53(1), 89-101. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.06.006> /*ref*/Cabral, A. (2005). Reseña de 'Pedagogia do Oprimido' de Paulo Freire. Revista Lusófona de Educação, 5, 200-204. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34900514> /*ref*/Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. Revista de Sociología de La Educación-RASE, 13(2, Especial COVID-19), 114-139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125> /*ref*/Díaz, M. Á. y Sabater, M.C. (2020). La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la COVID-19. Edunovatic 2020, 1281-1284. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7800275> /*ref*/Dirección General de Salud Pública, Ministerio de Sanidad, Gobierno de España (2021, 26 de abril). Actualización no 361. Enfermedad por el coronavirus (COVID-19) <https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes>

/alertasActual/nCov/documentos/Actualizacion_223_COVID-19.pdf /*ref*/Dirección General de Salud Pública, Ministerio de Sanidad, Gobierno de España (2019). Enfermedad por nuevo coronavirus, COVID-19. https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Informacion_inicial_alerta.pdf /*ref*/Erkoreka, M., Hernando, J., Alonso, E.J. y Erkoreka, A. (2021). Impacto económico, demográfico y social de la pandemia de gripe española en Bizkaia (1918-1920). *Investigaciones de Historia Económica*, 17, 42-53. <https://doi.org/10.33231/j.ihe.2021.03.005> /*ref*/Espada, J.P., Orgilés, M., Piqueras, J.A. y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14> /*ref*/García-Ros, R., Pérez-González, F. y Fuentes, M.C. (2015). Análisis del estrés académico en la adolescencia: efectos del nivel educativo y del sexo en Educación Secundaria Obligatoria. *Informació Psicològica*, 110, 2-12. <https://doi.org/10.14635/ipsic.2015.110.3> /*ref*/Gutiérrez, J.A., Montoya, L.P., Toro, B.E., Briñón, M.A., Rosas, E. y Salazar, L.E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf> /*ref*/Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.370.5419> /*ref*/Kabbabe, S. (2019). La pandemia de Gripe Española de 1918. *Medicina Interna (Caracas)*, 35(2), 59-65. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/02/1050465/508-982-1-sm.pdf> /*ref*/Kaplan, D.S., Liu, R.X. y Kaplan, H.B. (2005). School related stress in early adolescence and academic performance three years later: The conditional influence of self expectations. *Social Psychology of Education*, 8, 3-17. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-3129-5> /*ref*/Kuric, S., Sanmartín, A., Ballesteros, J.C., Calderón, D., (2020). Jóvenes en pleno desarrollo y en plena pandemia. Cómo hacen frente a la emergencia sanitaria. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4290170> /*ref*/Mezzina, R., Sashidharan, S.P., Rosen, A., Killaspy, H. y Saraceno, B. (2020). Mental health at the age of coronavirus: Time for change. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 55, 965-968. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01886-w> /*ref*/Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020a). Datos y cifras. Curso escolar 2020/2021. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html> /*ref*/Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020b). Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:59f6b4f0-b2a9-4781-b298-96fb27eea0c8/notaresu.pdf> /*ref*/Ministerio de Sanidad, C. y B.S. (2021). Ministerio de Sanidad. Enfermedad por nuevo coronavirus, COVID-19. <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/situacionActual.htm> /*ref*/Organización Internacional del Trabajo. (2020). Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. Informe de la encuesta 2020. https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm /*ref*/Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., y Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del Covid-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), 1-10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020> /*ref*/Palomino-Oré, C. y Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20 (4). <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10> /*ref*/Penna, M., Sánchez, M. y Mateos, C. (2020). Desigualdades educativas derivadas del COVID-19 desde una perspectiva feminista. Análisis de los discursos de profesionales de la educación madrileña. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3e), 157-180. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.009> /*ref*/Restrepo, J. E., Sánchez, O.A. y Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 23-47. <https://doi.org/10.25057/21452776.1331> /*ref*/Sandín, B., Valiente, R.M., García-Escalera, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22. <https://doi.org/10.5944/RPPC.27569> /*ref*/Sanmartín, A., Ballesteros, J.C., Calderón, D. y Kuric, S. (2020). De puertas adentro y de pantallas afuera. Jóvenes en confinamiento. Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud, Fad. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4054836> /*ref*/Sanz, I., Sainz, J. y Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFFECTOS-DE-LA-CRISIS-DEL-CORONAVIRUS-EN-EDUCACIÓN.pdf> /*ref*/Sistema Integrado de Información Universitaria. (2020). Estadística de Estudiantes Universitarios. <http://www.ine.es/dyngs/IOE/es/operacion.htm?numinv=44025> /*ref*/Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades. (2020). Datos y cifras del Sistema Universitario Español. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> /*ref*/Trujillo, F., Fernández, M.,

Montes, R., Segura, A., Alaminos, F.J. y Postigo, A.Y. (2020). Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa. Resumen ejecutivo. Fad /*ref*/UNICEF. (2020). Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19. Propuestas de UNICEF España, pp. 1-37. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf /*ref*/Vlachopoulos, D. (2020). COVID-19: Threat or opportunity for online education? Higher Learning Research Communications, 10(1), 16-19. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v10i1.1179> /*ref*/Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J. y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. The Lancet, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es