



Aprendizaje-servicio en la Educación Superior: intervención psicopedagógica desde la mejora educativa y la inclusión [

2019

text (article)

Analítica

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una práctica que se institucionaliza cada día más en la educación superior, ya que fomenta la ciudadanía activa y crítica, el aprendizaje ético y los valores centrados en la competencia social. Se presenta una experiencia de innovación educativa llevada a cabo durante el segundo semestre del curso 2017 /18. Este proyecto forma parte del itinerario: intervención psicopedagógica de mejora educativa e inclusión (Máster en Psicopedagogía), configurado por cinco asignaturas. El objetivo principal del ApS radica en "Mejorar la calidad de la práctica profesional y de la propia formación, desarrollando estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los distintos agentes educativos y/o sociales que participen en los procesos psicoeducativos". Se presenta una explicación detallada de los seminarios y las diferentes fases seguidas para el desarrollo del proyecto ApS, siendo éstas: 1) formulación del problema y detección de necesidades, 2) planificación de la acción/servicio, 3) puesta en acción y 4) evaluación, reflexión y divulgación. Han participado diez estudiantes (dos grupos) y seis docentes (coordinación). El principal objetivo de la intervención psicopedagógica ha sido la mejora de la convivencia de un barrio de la localidad de Castellón (España), por esta razón se han articulado dos acciones: 1) levantemos la voz y 2) creando espacios. Para concluir, cabe señalar los beneficios detectados en la formación de los futuros profesionales en el campo de la psicopedagogía, trabajando en un contexto real

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una práctica que se institucionaliza cada día más en la educación superior, ya que fomenta la ciudadanía activa y crítica, el aprendizaje ético y los valores centrados en la competencia social. Se presenta una experiencia de innovación educativa llevada a cabo durante el segundo semestre del curso 2017 /18. Este proyecto forma parte del itinerario: intervención psicopedagógica de mejora educativa e inclusión (Máster en Psicopedagogía), configurado por cinco asignaturas. El objetivo principal del ApS radica en "Mejorar la calidad de la práctica profesional y de la propia formación, desarrollando estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los distintos agentes educativos y/o sociales que participen en los procesos psicoeducativos". Se presenta una explicación detallada de los seminarios y las diferentes fases seguidas para el desarrollo del proyecto ApS, siendo éstas: 1) formulación del problema y detección de necesidades, 2) planificación de la acción/servicio, 3) puesta en acción y 4) evaluación, reflexión y divulgación. Han participado diez estudiantes (dos grupos) y seis docentes (coordinación). El principal objetivo de la intervención psicopedagógica ha sido la mejora de la convivencia de un barrio de la localidad de Castellón (España), por esta razón se han articulado dos acciones: 1) levantemos la voz y 2) creando espacios. Para

concluir, cabe señalar los beneficios detectados en la formación de los futuros profesionales en el campo de la psicopedagogía, trabajando en un contexto real

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyMTQwOTk>

Título: Aprendizaje-servicio en la Educación Superior: intervención psicopedagógica desde la mejora educativa y la inclusión electronic resource]

Editorial: 2019

Tipo Audiovisual: Aprendizaje-servicio Educación superior Intervención psicopedagógica Mejora educativa Inclusión Learning-service Higher education Psychopedagogical intervention Educational improvement Inclusion

Documento fuente: Hekademos: revista educativa digital, ISSN 1989-3558, N°. 27, 2019, pags. 61-70

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Hekademos: revista educativa digital, ISSN 1989-3558, N°. 27, 2019, pags. 61-70

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es