



As possibilidades e limitações do projeto de avaliação integrada no curso de educação social: uma leitura à luz da teoria da complexidade a partir das vozes dos/as professores/as [

Valdecí dos Santos,
2012

text (article)

Analítica

Neste artigo, descrevemos uma experiência de pesquisa qualitativa, através de um enfoque etnográfico, que teve como propósito central avaliar as possibilidades e limitações do Projeto de Inovação Avaliativa, aplicado pelos/as professores/as do Curso de Graduação em Educação Social da Universidade de Barcelona. A nossa intenção é expor os resultados a partir das vozes dos/as professores/as envolvidos/as na prática educativa, considerando como horizonte para olhar a experiência, alguns princípios do paradigma da complexidade, na busca de compreender o itinerário pedagógico e vivo que percorrem os/as professores/as quando tentam orientar a formação na universidade a partir de uma perspectiva integrada do saber

Neste artigo, descrevemos uma experiência de pesquisa qualitativa, através de um enfoque etnográfico, que teve como propósito central avaliar as possibilidades e limitações do Projeto de Inovação Avaliativa, aplicado pelos/as professores/as do Curso de Graduação em Educação Social da Universidade de Barcelona. A nossa intenção é expor os resultados a partir das vozes dos/as professores/as envolvidos/as na prática educativa, considerando como horizonte para olhar a experiência, alguns princípios do paradigma da complexidade, na busca de compreender o itinerário pedagógico e vivo que percorrem os/as professores/as quando tentam orientar a formação na universidade a partir de uma perspectiva integrada do saber

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyMjQzMzI>

Título: As possibilidades e limitações do projeto de avaliação integrada no curso de educação social: uma leitura à luz da teoria da complexidade a partir das vozes dos/as professores/as [electronic resource]

Editorial: Valdecí dos Santos 2012

Tipo Audiovisual: Avaliação Integrada Complexidade Didática Universitária Integrated Evaluation Complexity
Didactic University

Documento fuente: Metáfora Educacional, ISSN 1809-2705, N°. 12, 2012, pags. 19-33

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <http://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <http://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Portuguese

Enlace a fuente de información: Metáfora Educacional, ISSN 1809-2705, N°. 12, 2012, pags. 19-33

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es