



Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje [

2021

text (article)

Analítica

En el enfoque educativo tradicional, la evaluación se limitaba al docente, sin embargo, en un proceso activo de aprendizaje, sin desmerecer su importancia, no puede ser la única. La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como prácticas pedagógicas para que el estudiante tome conciencia de los conocimientos previos, de los logrados gracias a su esfuerzo y de aquellos que le faltan alcanzar, han ganado espacio y existen desde hace algunas décadas, pero su aplicación en las aulas es escasa. En este artículo se investigó el efecto de la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de estas herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una revisión bibliográfica exploratoria, descriptiva y se realizó el análisis cuali cuantitativo, cuasi experimental de los datos obtenidos de una encuesta realizada a 26 docentes de una escuela de educación general básica de la ciudad de Portoviejo. Se obtuvo que su aplicación beneficia y potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar a los estudiantes instrumentos para medir los conocimientos alcanzados, saber cuáles les falta y valorar el camino educativo hecho como grupo. Esta dinámica realizada de acuerdo a criterios específicos motiva la participación del estudiante quien desarrollará habilidades y competencias que garanticen su progreso en la carrera estudiantil que seleccionen y los docentes serán acreditados por los resultados obtenidos de los pares o estudiantes dando relevancia y autenticidad a su profesionalización

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyMzEzMDI>

Título: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje [electronic resource]

Editorial: 2021

Tipo Audiovisual: Autoevaluación coevaluación heteroevaluación proceso de aprendizaje práctica pedagógica

Documento fuente: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN 2550-682X, Vol. 6, Nº. 3, 2021, pags. 828-845

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN 2550-682X, Vol. 6, Nº. 3, 2021, pags. 828-845

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es