



Axiological Study of the Standard Curriculum of Spanish Language and Literature [

Ediciones Complutense,
2020-07-01

[info:eu-repo/semantics/article](https://doi.org/10.1016/j.oxf.2020.07.001)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://doi.org/10.1016/j.oxf.2020.07.001)

Analítica

Introduction. The legal norms are based on principles and values that school institutions assume and express in the different dimensions of their planning and, above all, in their action. In order to find the common values that are supposed to impregnate the educational facts of all the Spanish centers, this paper presents an axiological study of the basic curriculum, which is the legal text that guides the autonomic curricular developments and, ultimately, each center and teaching team. Concretely, Royal Decree 126/2014, of February 28, which establishes the basic curriculum of Primary Education is axiologically analyzed, specifically the area to which greater commitment is attributed to achieve the foreseen skills through the stage: Spanish Language and Literature. The main objective of this work is to discover the values this area contains, which contribute to the underlying person model in the royal decree, taking as reference the indicated axiological model of integral education. Method. We determine the implicit axiological hierarchy, as well as its educational implications, by means of a fundamentally qualitative documental research methodology based on content analysis technique (Bardin, 2002). Results. The results reveal the dominance of the intellectual values and the pre-eminence, among the rest, mainly of the social ones, followed by the aesthetic and instrumental values. Significant data are also extracted, such as the scarce representation of affective or spatial values, and even the absence of ecological and corporal values. Discussion. It will be essential, therefore, in the interest of education being comprehensive, that these are attended to in other areas. Moreover, within the convenience of a transversal approach, it would be necessary that the different moments of curricular concretion of this subject take care also of the absent values

Introduction. The legal norms are based on principles and values that school institutions assume and express in the different dimensions of their planning and, above all, in their action. In order to find the common values that are supposed to impregnate the educational facts of all the Spanish centers, this paper presents an axiological study of the basic curriculum, which is the legal text that guides the autonomic curricular developments and, ultimately, each center and teaching team. Concretely, Royal Decree 126/2014, of February 28, which establishes the basic curriculum of Primary Education is axiologically analyzed, specifically the area to which greater commitment is attributed to achieve the foreseen skills through the stage: Spanish Language and Literature. The main objective of this work is to discover the values this area contains, which contribute to the underlying person model in the royal decree, taking as reference the indicated axiological model of integral education. Method. We determine the implicit axiological hierarchy, as well as its educational implications, by means of a fundamentally qualitative documental research

methodology based on content analysis technique (Bardin, 2002). Results. The results reveal the dominance of the intellectual values and the pre-eminence, among the rest, mainly of the social ones, followed by the aesthetic and instrumental values. Significant data are also extracted, such as the scarce representation of affective or spatial values, and even the absence of ecological and corporal values. Discussion. It will be essential, therefore, in the interest of education being comprehensive, that these are attended to in other areas. Moreover, within the convenience of a transversal approach, it would be necessary that the different moments of curricular concretion of this subject take care also of the absent values

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyMzQ3MzY>

Título: Axiological Study of the Standard Curriculum of Spanish Language and Literature electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2020-07-01

Tipo Audiovisual: educational axiology legislation integral education linguistic and literary education Primary curriculum axiología educativa legislación educación lingüística y literaria currículo Primaria

Variantes del título: Estudio axiológico del currículo básico de Lengua Castellana y Literatura

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol. 31 No. 3 (2020); 307-317

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2020 Revista Complutense de Educación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol. 31 No. 3 (2020); 307-317 Revista Complutense de Educación; Vol. 31 Núm. 3 (2020); 307-317 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63205/4564456553652> /*ref*/Altarejos, F., y Naval, C. (2011). Filosofía de la Educación (3.ª ed.). Pamplona, España: EUNSA /*ref*/Álvarez, C., y Gutiérrez, R. (2013). Educar en valores a través de un club de lectura escolar. Revista Complutense de Educación, 24 (2), 303-319. doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081 /*ref*/Ballester, J. (2007). L'educació literaria. Valencia, España: PUV /*ref*/Ballester, J. (2014). What does Reading, Literary and Intercultural Education Mean? En A. Reyes-Torres, L. S. Villacañas-de-Castro y B. Soler-Pardo (Eds.), Thinking through Children's Literature in the Classroom (pp. 54-63). Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing /*ref*/Bardin, L. (2002). El análisis de contenido (3.ª ed.). Madrid, España: Akal /*ref*/Botelho, R. G. (2013). Las funciones de la literatura infantil en la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, 61 (3), 1-10. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/5720Guimaraes.pdf> /*ref*/Camps, A. (2014). Hacia una renovación de la enseñanza de la gramática. Lenguaje y Textos, 40, 7-18 /*ref*/Cantón, I., y Prieto, L. A. (2014). Competencias básicas: el caso de la comunicación lingüística en alumnos de 4.º de Primaria de la provincia de León. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 32 (3), 121-144. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/42994> /*ref*/Cervera, J. (1984). La literatura infantil en la educación básica. Madrid, España: Cincel /*ref*/Colás, P., y De Pablos, J. (2012). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 77-92 /*ref*/De los Mozos Touya, I. (2014). La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa: una reforma contestada, pero de corto alcance. Revista Española de Pedagogía, 257, 23-37 /*ref*/Devís, A. (2013). La educación literaria en el desarrollo de la competencia intercultural. En L. Cancelas, R. Jiménez, M. F. Romero y S. Sánchez (Coords.), Aportaciones para una educación lingüística y literaria en el siglo XXI (pp. 1-10). Cádiz, España: GEU /*ref*/Gervilla, E. (2008). Buscando valores: análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral. En J. M. Touriñán (Dir.), Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico (pp. 56-73). La Coruña, España: Netbiblio /*ref*/Gil Cantero, F., y Reyero, D. (2015). Lo real, lo actual, lo empírico... y la esperanza en lo posible. Sobre regularidades y sentidos en educación. Revista Española de Pedagogía, 262, 519-526 /*ref*/González Alfayate, M. (1996). Transversalidad, valores y actitudes en el marco curricular de la ESO de Lengua y Literatura. En A. López y P. Guerrero (Eds.), Aspectos de Didáctica de la Lengua

y la Literatura. Actas del III Congreso Internacional de la SEDL. Vol. I (pp. 201-209). Murcia, España: Universidad de Murcia

**/ref*/Gremiger de Acosta, C. (2000). El rol de la lectura en el aprendizaje de los valores. Una visión constructivista. Puertas a la Lectura, 9-10 (S), 59-63. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206244>*

**/ref*/Guijarro Ojeda, J. R. (2007). Análisis de los elementos axiológicos en la normativa española para inglés como lengua extranjera. CAUCE, Revista Internacional de Filología y su Didáctica, 30, 147-164. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce30/cauce30_07.pdf*

**/ref*/Guillén Díaz, C. (2000). La enseñanza/aprendizaje de lenguas en la educación del siglo XXI: Un 'valor añadido' para el acceso al conocimiento. Puertas a la Lectura, 9-10 (S), 64-69. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206246>*

**/ref*/López, A., y Encabo, E. (2000). Repasando la competencia literaria: hacia una orientación axiológica. Puertas a la Lectura, 9-10 (S), 89-94. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206251>*

**/ref*/López, A., y Encabo, E. (2001). Una didáctica axiológica como alternativa a la discriminación: recreando las fábulas. Bordón. Revista de Pedagogía, 53, 89-96*

**/ref*/López-García-Torres, R. (2011). Los valores de la Educación Infantil en la ley de educación andaluza y sus implicaciones educativas. Bordón. Revista de Pedagogía, 63 (4), 83-94. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29069/15513>*

**/ref*/López-García-Torres, R. (2012). Valores de la Ley de Educación de Andalucía y sus implicaciones educativas. Granada, España: Editorial Universidad de Granada*

**/ref*/López-García-Torres, R. (2013a). El valor de la libertad en la Ley de Educación de Andalucía. En J. A. Ibáñez Martín (Coord.), Educación, Libertad y Cuidado (pp. 143-148). Madrid, España: BibliotecaOnline*

**/ref*/López-García-Torres, R. (2013b). La atención a los valores afectivos en la Ley de Educación de Andalucía. En J. J. Gázquez, M. C. Pérez y M. M. Molero (Comps.), La Convivencia Escolar: un acercamiento multidisciplinar (pp. 63-68). Almería, España: ASUNIVEP*

**/ref*/López-García-Torres, R., y Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Quién. Revista de Filosofía Personalista, 9, 39-62*

**/ref*/López Mújica, M. (2012). Literatura, ecología y educación. En E. Bermejo, J. F. Corcuera y J. Muela (Coords.), Comunicación y escrituras: en torno a la lingüística y la literatura francesas (pp. 531-540). Zaragoza, España: Prensas de la Universidad de Zaragoza*

**/ref*/Mari, G. (2014). La aportación del concepto de "persona" a la educación intercultural. Revista Española de Pedagogía, 258, 299-314*

**/ref*/Martín del Pozo, M. Á., y Rascón Estébanez, D. (2015). La Educación Literaria: una oportunidad de aprendizaje-servicio para la formación integral del futuro maestro. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19 (1). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART16.pdf>*

**/ref*/Martín Morillas, J. M. (2000). La enseñanza de la lengua: Un instrumento de unión entre culturas. Espéculo, 12 (11). Recuperado de <http://www.ub.edu/filhis/culturele/morillas.html>*

**/ref*/Moral, C. (2015). Estrategias para resistir a la crisis de confianza en la investigación cualitativa actual. Educación XX1, 19 (1), 159-177. doi: 10.5944/educXX1.14227*

**/ref*/Nieto Martín, S., y González Pérez, J. (2002). Los valores en la literatura infantil: Estudio empírico. Técnicas y procedimientos de análisis. Valladolid, España: Aral*

**/ref*/Nogueira, C. (2013). Literatura de cordel brasileña, ecología y enseñanza del portugués. Ocnos, 10, 147-157*

**/ref*/Oltra, M. A. (2013). Los úteres: una herramienta para la escuela del siglo XXI. Revista Española de Pedagogía, 255, 277-292*

**/ref*/Ortega, P. (2013). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural. Revista Española de Pedagogía, 256, 401-421*

**/ref*/Penalva, J. (2007). Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto. Consecuencias educativas. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 11 (3). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL2.pdf>*

**/ref*/Pérez Alonso-Geta, P. M. (2008). El gusto estético. La educación del (buen) gusto. ESE: Estudios sobre Educación, 14, 11-30. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9093/1/Ea.pdf>*

**/ref*/Ramos, R., y Ramos, A. M. (2014). Cruce de lecturas y ecoalfabetización en libros pop-up para la infancia. Ocnos, 12, 7-24*

**/ref*/Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado (España), 52, de 1 de marzo de 2014*

**/ref*/Roberts, P. (2005). Family values through children's literature and activities grades 4-6. Lanham, MD: Scarecrow Press*

**/ref*/Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre reflexión y uso lingüístico. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 87-118*

**/ref*/Rodríguez Gonzalo, C. (2014). Enseñanza de la gramática y escritura: el papel de la revisión. Lenguaje y Textos, 40, 19-31*

**/ref*/Rodríguez-Sabiote, C., Álvarez, J., López, J. A., y Campos, M. N. (2019). Análisis y establecimiento de una jerarquía de valores del alumnado de ciclos formativos de grado medio-superior de formación profesional mediante un proceso de triangulación analítica. Revista Complutense de Educación, 30 (1), 109-129. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.55511>*

**/ref*/Sánchez, S., y Yubero, S. (2004). La transmisión y recepción de valores desde la lectura. Un estudio con niños de Educación Primaria. En S. Yubero, E. Larrañaga y P. C. Cerrillo (Eds.). Valores y lectura. Estudios multidisciplinares (pp. 89-129). Cuenca, España:*

Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha /*ref*/Saneleuterio, E. (2013). Versos per gaudir. Seqüències didàctiques per al primer aprenentatge de la llengua i la literatura. Madrid, España: EAE /*ref*/Saneleuterio, E., y López-García-Torres, R. (2017). Los valores literarios en las enseñanzas de régimen general. El caso de la Ley de Educación de Andalucía. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 21 (4), 337-358. Recuperado de https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62509/pdf_33 /*ref*/Tourrián, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. Bordón. Revista de Pedagogía, 59 (2-3), 261-311 /*ref*/Vigotsky, L. S. (1934). Thought and language. Cambridge, UK: MIT Press /*ref*/VV. AA. (1997). Diccionario filosófico-pedagógico de Filosofía de la Educación. Madrid, España: Dykinson

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es