



Balance y perspectiva de la formación docente en República Dominicana [

2000

text (article)

Analítica

Se aborda el vasto proceso de gestación del Plan Decenal de Educación, desde la cosecha de los primeros frutos, hasta el momento actual. El autor piensa que es necesario analizarlo a partir de un punto de vista crítico y propositivo que permita superar las experiencias de reformas anteriores. Independientemente de los avances alcanzados en cuanto a aprendizaje de modo general, la correlación que existe entre los fundamentos filosóficos conceptuales del Plan Decenal como tal y la formación docente como pilar del mismo, abre el espacio a preocupaciones basadas en hipótesis actualmente verificables en la actualidad. Coexisten la anarquía y la dispersión con el discurso actualizado de avanzada. condiciones que obstaculizan el diseño y puesta en marcha de procedimientos que generen prácticas de producción. creación y saber propositivo. Hay elementos claves de la cultura dominicana que deben ser tomados en cuenta en el análisis de los procesos educativos. de modo que los planes no se enmarquen en el aspecto curricular de forma parcial y tradicional como lo confirman disposiciones vigentes en lo relacionado con la separación entre contenidos y disciplinas. Es necesaria la reformulación del perfil del maestro y la maestra acorde con las necesidades de desarrollo, aprendizajes significativos y capacitación transformadora que supere las políticas tradicionales y obsoletas. Las experiencias de seguimiento y continuidad a los programas universitarios ofrecen resultados desalentadores, pues las estrategias educativas implementadas giran en torno a prácticas tradicionalmente didactistas que han sido superadas. Los paradigmas fundamentalmente tradicionales, continúan orientando el proceso. La formación de maestros debe incorporar una visión amplia y variada de la sociedad, relacionada a la cotidianidad. permitiendo y propiciando la creatividad e implementación de elementos culturales como medios e instrumentos de pedagogía formativa. Urge una verdadera transformación educativa, qu

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyMzYxMzE>

Título: Balance y perspectiva de la formación docente en República Dominicana electronic resource]

Editorial: 2000

Tipo Audiovisual: Plan decenal educación formación docente curriculum

Documento fuente: Ciencia y Sociedad, ISSN 2613-8751, Vol. 25, Nº. 3, 2000, pags. 309-338

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Ciencia y Sociedad, ISSN 2613-8751, Vol. 25, Nº. 3, 2000, pags. 309-338

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es