



Biología, psicología y sociología. Intromisiones y respetos mutuos [

Universidad Camilo José Cela: Departamento de Psicología y Educación,
2002

text (article)

Analítica

Este artículo trata de aclarar algunos puntos básicos sobre los campos de actuación propios de la Biología, la Psicología y la Sociología. Gracias al concepto de conducta -que sirve aquí para especificar la unidad de análisis correspondiente a cada una de estas disciplinas- se delimita su ámbito real de trabajo y, en consecuencia, dónde empiezan y terminan sus mutuas intromisiones. Se analizan finalmente algunas asignaturas o desarrollos, como son la Psicología Social, la Psicopedagogía y la Neuropsicología, en los que los solapamientos y las confusiones conceptuales resultan particularmente notables

Este artículo trata de aclarar algunos puntos básicos sobre los campos de actuación propios de la Biología, la Psicología y la Sociología. Gracias al concepto de conducta -que sirve aquí para especificar la unidad de análisis correspondiente a cada una de estas disciplinas- se delimita su ámbito real de trabajo y, en consecuencia, dónde empiezan y terminan sus mutuas intromisiones. Se analizan finalmente algunas asignaturas o desarrollos, como son la Psicología Social, la Psicopedagogía y la Neuropsicología, en los que los solapamientos y las confusiones conceptuales resultan particularmente notables

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyNDM0NTk>

Título: Biología, psicología y sociología. Intromisiones y respetos mutuos electronic resource]

Editorial: Universidad Camilo José Cela: Departamento de Psicología y Educación 2002

Tipo Audiovisual: estudios teóricos interconductismo reduccionismos biológicos reduccionismos sociológicos comparaciones entre biología psicología y sociología theoretical studies interbehaviorism biological reductionisms sociological reductionisms comparisons between biology psychology and sociology

Documento fuente: EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, ISSN 1579-0207, Vol. 1, Nº. 1, 2002, pags. 139-154

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución,

comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, ISSN 1579-0207, Vol. 1, Nº. 1, 2002, pags. 139-154

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es