



"Como el agua que fluye": formar para lo informal [

2017

text (article)

Analítica

En el artículo se analizan las características que permiten diferenciar entre aprendizajes formales e informales a partir de distintos criterios y se señala el riesgo de atribuir escaso valor a estos últimos. Se argumenta también el peligro de llevar a los contextos informales, como puede ser el caso de los museos, el error que se comete en las escuelas al creer que para diseñar actividades educativas es suficiente con tener un buen conocimiento disciplinar. En la segunda parte del texto, se aborda la formación de los profesionales que trabajan en contextos informales a través del análisis de tres másteres del ámbito de los museos y se destaca la necesidad de contar entre otros saberes con conocimientos en aprendizaje y enseñanza, en donde los psicólogos educativos y los didactas tienen un peso fundamental. Por último se critica la homogenización que supondría regular el campo profesional tan diverso como el de los aprendizajes informales y se presenta la vía de la acreditación como alternativa. Se postula que es se podría llegar a un acuerdo acerca de las aportaciones de la psicología educativa los contextos informales, pero es reduccionista pensar que solo el máster oficial cubriría las necesidades de formación de los profesionales que intervienen en estos ámbitos

En el artículo se analizan las características que permiten diferenciar entre aprendizajes formales e informales a partir de distintos criterios y se señala el riesgo de atribuir escaso valor a estos últimos. Se argumenta también el peligro de llevar a los contextos informales, como puede ser el caso de los museos, el error que se comete en las escuelas al creer que para diseñar actividades educativas es suficiente con tener un buen conocimiento disciplinar. En la segunda parte del texto, se aborda la formación de los profesionales que trabajan en contextos informales a través del análisis de tres másteres del ámbito de los museos y se destaca la necesidad de contar entre otros saberes con conocimientos en aprendizaje y enseñanza, en donde los psicólogos educativos y los didactas tienen un peso fundamental. Por último se critica la homogenización que supondría regular el campo profesional tan diverso como el de los aprendizajes informales y se presenta la vía de la acreditación como alternativa. Se postula que es se podría llegar a un acuerdo acerca de las aportaciones de la psicología educativa los contextos informales, pero es reduccionista pensar que solo el máster oficial cubriría las necesidades de formación de los profesionales que intervienen en estos ámbitos

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEyODU3NDE>

Título: "Como el agua que fluye": formar para lo informal electronic resource]

Editorial: 2017

Documento fuente: Informació psicològica, ISSN 0214-347X, N°. 113, 2017, pags. 70-84

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Informació psicològica, ISSN 0214-347X, Nº. 113, 2017, pags. 70-84

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es