



Bibliometric review of augmented reality in education [

Ediciones Complutense,
2018-07-13

[info:eu-repo/semantics/article](https://repositorio.baratz.net/semantics/article)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://repositorio.baratz.net/semantics/publishedVersion)

Artículo revisado por pares

Analítica

Education is one of the basic support of today's societies. There are many tools to improve the quality of educational processes. One of the new instruments being applied in recent years is augmented reality. Therefore, the aim of this research was to obtain a review of the state of scientific production on augmented reality in Education. To do this, it has been worked with the advanced search tab of the Web of Science. After that, it was achieved a sample of 347 articles that were analyzed according to a series of bibliometric indicators. The results indicate that the vast majority of journals are included in the Emerging Citation Index; however, the authors often publish in JCR journals (q3). In the same way, authors tend to cite more often those articles that come from years with little scientific production. In the same way, Spain is the largest producer of articles and has a high expansion rate due to its low isolation rate. Finally, the 2015-2017 period has been the highest year's production. Future research will consider analyzing which topics have been studied on and the systems applied

Education is one of the basic support of today's societies. There are many tools to improve the quality of educational processes. One of the new instruments being applied in recent years is augmented reality. Therefore, the aim of this research was to obtain a review of the state of scientific production on augmented reality in Education. To do this, it has been worked with the advanced search tab of the Web of Science. After that, it was achieved a sample of 347 articles that were analyzed according to a series of bibliometric indicators. The results indicate that the vast majority of journals are included in the Emerging Citation Index; however, the authors often publish in JCR journals (q3). In the same way, authors tend to cite more often those articles that come from years with little scientific production. In the same way, Spain is the largest producer of articles and has a high expansion rate due to its low isolation rate. Finally, the 2015-2017 period has been the highest year's production. Future research will consider analyzing which topics have been studied on and the systems applied

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzM4ODI2MzQ>

Título: Bibliometric review of augmented reality in education electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2018-07-13

Tipo Audiovisual: Augmented Reality Education ICTs Bibliometric Analysis Web of Science Realidad Aumentada Educación TIC Análisis Bibliométrico Web of Science

Variantes del título: Revisión bibliométrica sobre la realidad aumentada en Educación

Documento fuente: Revista General de Información y Documentación; Vol. 28 No. 1 (2018); 45-60

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista General de Información y Documentación; Vol. 28 No. 1 (2018); 45-60
Revista General de Información y Documentación; Vol. 28 Núm. 1 (2018); 45-60 1988-2858 1132-1873

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60805/4564456547598> /ref*/Amin, M.; y Mable, M. (2000). Impact factors: use and abuse. Perspectives in Publishing, 1 (1), 1-6 /ref*/Azuma, R. (1997). A survey of augmented reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments, 6(4), 355-385 /ref*/Basogain X.; Olabe M.; Espinosa K.; Rouèche C.; y Olabe J.C. (2007). Realidad Aumentada en la Educación: una tecnología emergente. En Proceedings 7ª Conferencia Internacional de la Educación y la formación basada en las tecnologías, 24-29. Madrid, España /ref*/Bordons, M.; Fernández, M.; y Gómez, I. (2002). Advantages and limitations in the use of impact factor measures for the assessment of research performance. Scientometrics, 53(2), 195-206 /ref*/Cabero, J. (2013). La formación virtual en el nuevo entramado 2.0: el e-learning 2.0. En: Aguaded, I.; Cabero, J. (editores) Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid: Alianza /ref*/Cabero, J.; y Barroso, J. (2015). Realidad Aumentada: posibilidades educativas. En: Ruiz, J.; Sánchez, J.; Sánchez, E. (editores) Innovaciones con tecnologías emergentes. Málaga; Málaga: Universidad /ref*/Cabero, J.; y Barroso, J. (2016). Posibilidades educativas de la Realidad Aumentada. New approaches in educational research, 5(1), 46-52 /ref*/Cabero, J.; Leiva, J.; Moreno, N.; Barroso, J.; y López, E. (2016). Realidad aumentada y Educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro /ref*/Cebrián, M. (2011). Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento. En: Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M. (editores) Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide /ref*/Dunleavy, M.; Dede, C., y Rebecca, M. (2009). Affordances and Limitations of Immersive participatory Augmented Reality Simulations for teaching and learning. Journal of Science Education and Technology, 18 (1), 7-22 /ref*/Fabregat, R. (2012). Combinando la realidad aumentada con las plataformas de e-learning adaptativas. Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 9(2), 69-78 /ref*/Ferreiro, L.; y Martín, C. (1997). Técnicas bibliométricas aplicadas a los estudios de usuarios. Revista General de Información y Documentación, 7(2), 41-68 /ref*/Gómez, M. (2013). Educación Aumentada con Realidad Aumentada. 3er Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC en la Investigación y la Docencia. Málaga: Universidad de Málaga /ref*/Gómez, I.; y Bordons, M. (1996). Limitaciones en el uso de los indicadores bibliométricos para la evaluación científica. Política Científica, 46 (1), 21-26 /ref*/Ierache, J.; Mangiarua, N.; Bevacqua, S. et al. (2014). Sistema de catálogo para la Asistencia a la Creación, Publicación, Gestión y Explotación de Contenidos Multimedia y Aplicaciones de Realidad Aumentada. XX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, 1-10. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Matanza /ref*/Klopfer, E.; y Squire, K. (2008). Environmental Detectives-the development of an augmented reality platform for environmental simulations. Journal of Educational Technology Research and Development, 56(2), 203-228 /ref*/Liarokapis, F.; White, M.; y Lister, P. (2004). Augmented Reality Interface Toolkit. Proceedings of International Symposium on Augmented and Virtual Reality, 761-767. Londres: IEEE Computer Society /ref*/López-Piñero, J.; y Terrada, M. (1992). Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica (III). Los indicadores de producción, circulación y dispersión, consumo de la información y repercusión. Medicina Clínica, 98(1), 142-148 /ref*/Lotka, A. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. Journal of Washington Academy of Sciences, 16 (12), 317-323 /ref*/Milgram, P.; Takemura, H.; Utsumi, A.; y Kishino, F. (1995). Augmented reality: A class of displays on the reality virtuality continuum. In: Das, H. (eds) Proceedings of telemanipulator and Telepresence Technologies. SPIE /ref*/Montero, I.; León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. International Journal Of Clinical and Health Psychology, 7(3), 847-862 /ref*/Moreno, N.; Leiva, J. y Matas, A. (2016). Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje de idiomas. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 6(1), 16-34 /ref*/Moreno, N.; Leiva, J. y López, E. (2016a). Robotica, modelado 3d y realidad aumentada en educación para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Aula de encuentro, 18(2), 158-183 /ref*/Moreno, N.; Leiva, J.; y López, E. (2016b). Experiencia formativa en el uso didáctico de la realidad aumentada con estudiantes del master

de formación del profesorado en educación secundaria en la Universidad de Málaga. Revista Innovación educativa, 26(1), 265-303 /[*ref*/Moreno, N.; Leiva, J.; y Meneses, E. \(2017\). La realidad aumentada como tecnología emergente para la innovación educativa. Revista Notandum. Revista Semestral de Estudios Academicos, 44\(55\), 125-140](#) /[*ref*/Moreno,N.; y Leiva , J. \(2017\). Experiencias formativas de uso didáctico de la realidad aumentada con alumnado del grado de educación primaria en la universidad de Málaga. Revista Edmetec, 6 \(1\), 81-104](#) /[*ref*/Moreno, N.; López, E.; y Leiva, J. \(2018\). El uso de tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. International Studies on Law and Education, 29\(30\), 131-146](#) /[*ref*/Mullen, T. \(2012\). Realidad aumentada. Crea tus propias aplicaciones; Madrid: Anaya](#) /[*ref*/Olabe, M.; Basogain, X.; Espinosa, K.; Rouèche, C.; y Olabe, J. \(2007\). Engineering Multimedia contents with Authoring tools of Augmented Reality. International Technology, Education and Development Conference, 1-5](#) /[*ref*/Reinoso, R. \(2012\). Posibilidades de la realidad aumentada en educación. En: Hernández, J.; Pennesi, M.; Sobrino, D.; Vázquez, A. \(Coords\) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Espiral](#) /[*ref*/Rosa, A.; Huertas, J.; y Blanco, J. \(1996\). Metodología de la historia de la psicología. Editorial; Madrid: Alianza editorial](#) /[*ref*/Rueda-Clausen, C.; Villa-Roel, C.; y Rueda-Clausen, C. \(2005\). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. MedUNAB, vol.8 \(1\), 29-36](#) /[*ref*/Tapia, J. \(2008\). Juego de realidad aumentada de tanques \(Trabajo Final de Grado\); Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña](#) /[*ref*/Van Leeuwen, T.; Moed, H., y Reedijk, J. \(1999\) .Critical comments on Institute for Scientific Information impact factors: a sample of inorganic molecular chemistry journals. Journal of Information Science, 25 \(6\), 489-498](#) /[*ref*/Vera, J. \(1997\). Cambio social y evaluación pedagógica de las tecnologías. Revista Española de Pedagogía, 55\(1\), 363-376](#) /[*ref*/Vera, J.; y Moreno, N. \(2013\). Propuestas de actividades con TAC para el aprendizaje del español como segunda lengua \(L2\) en las ATAL desde un enfoque comunicativo. Las lenguas en la educación: cine, literatura, redes sociales y nuevas tecnologías, 275-281. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es