



La responsabilidad por un mundo sostenible [propuestas educativas a padres y profesores /

Aznar Minguet, Pilar,
coord

Desclée de Brouwer,
2013

Monografía

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbgVlcmF0aW9uOmVzLmJhemF0ei5yZW4vMzQ2NjI2Njg>

Título: La responsabilidad por un mundo sostenible recurso electrónico [] propuestas educativas a padres y profesores Pilar Aznar Minguet (coord.), M Ángeles Ull Solís

Editorial: Bilbao Desclée de Brouwer 2013

Descripción física: 1 online resource (290 p.)

Mención de serie: Aprender a ser. Educación en valores

Nota general: Description based upon print version of record

Contenido: La responsabilidad por un mundo sostenible (...); Página Legal ; índice; Introducción; 1 Los problemas socio-ambientales en la sociedad global; 1. La crisis socio-ambiental: orígenes y características; 1.1. Visión desde la Ecología; 1.2. Visión desde la Economía; La externalización de los costes; 1.3. Visión desde la Sociedad; 2. Principales problemas socio-ambientales: causas y consecuencias; 2.1. La superpoblación; 2.2. La escasez de recursos naturales y fuentes de energía; 2.3. La pérdida de biodiversidad; 2.4. La pérdida de etnodiversidad y diversidad cultural 2.5. El cambio climático 2.6. La contaminación; 2.7. La sobreproducción de residuos; 2.8. La desigualdad social y la pobreza; 2.9. La escasez de agua dulce; 2.10. La desertificación; 3. La búsqueda de alternativas; 3.1. Los límites del crecimiento: Informes al Club de Roma; 3.2. El informe Brundtland; 3.3. Los informes del Worldwatch Institute; 3.4. Los informes del Desarrollo Humano del PNUD; 4. Orientaciones prácticas para educadores y líneas de actuación; 2. El desarrollo humano sostenible; 1. Desarrollo sostenible y globalización: el ámbito de lo humano 2. El desarrollo humano sostenible: problemática conceptual y elementos básicos 3. Las con-ictivas dimensiones de la sostenibilidad y la búsqueda de equilibrios razonables; 4. Indicadores y medidas de sostenibilidad y desarrollo sostenible; 4.1. La huella ecológica; 4.2. Sistema de indicadores del Instituto Europeo del medio ambiente urbano; 4.3. Las baterías de indicadores de la OCDE y de Naciones Unidas; 4.4. El Índice de Bienestar Económico Sostenible (IBES); 4.5. El Indicador de Progreso Genuino (IPG) o Índice de progreso real

(IPR); 4.6. Índice del Planeta Feliz (HPI) 4.7. Índice de Desempeño Ambiental (EPI)4.8. Índice de Felicidad Interior Bruta (FIB). (GNH. Gross National Happiness); 5. Propuesta de indicadores en contextos educativos; 3. Educación para la sostenibilidad; 1. De la educación ambiental a la educación para la sostenibilidad; 2. De la perspectiva global a la perspectiva local. La "glocalización" de las acciones: el Programa 21; 3. Las Agendas 21 locales; 3.1. Implantación y desarrollo de las Agendas 21 locales; 3.2. La Agenda 21 en los municipios del territorio español; 3.3. La educación en los municipios sostenibles 4. Las propuestas de la UNESCO4.1. Los objetivos de desarrollo del Milenio; 4.2. La década de la educación para el desarrollo sostenible; 5. Educación para la sostenibilidad: objetivos y principios básicos; 4. Referentes epistemológicos y éticos en educación para la sostenibilidad La coherencia en las acciones educativas; 1. El enfoque sistémico complejo en la comprensión de la problemática socio-ambiental; 2. El enfoque constructivista en el pensamiento y la acción; 2.1. Principios constructivistas; 2.2. Procesos involucrados en el aprendizaje constructivista 2.3. Enfoques en el estudio: orientaciones educativas

Audiencia: Psicología

Lengua: Spanish

ISBN: 84-330-3634-3

Materia: Educación en valores Educación ambiental Moral education Environmental education

Autores: Ull Solís, María Ángeles, coaut

Entidades: e-libro, Corp

Enlace a formato físico adicional: 84-330-2613-5

Punto acceso adicional serie-Título: Aprender a ser : educación en valores (Desclée de Brouwer)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es