



Andragogia no ensino superior: a percepção de professores de licenciaturas [

2022

text (article)

Analítica

A Andragogia e seus pressupostos comportam elementos fundamentais ao desenvolvimento do ensino e da aprendizagem de adultos, contemplando questões específicas que requerem atenção por parte dos educadores. Nesse ínterim, no presente artigo objetivou-se compreender a percepção de professores de licenciaturas sobre a importância dos pressupostos andragógicos de Malcolm Knowles. Para isso, partiu-se da seguinte questão: "Os professores de licenciaturas, ainda que possam não saber especificamente o que é Andragogia, percebem como importantes os pressupostos desta?". Utilizou-se da abordagem de métodos mistos (JOHNSON; ONWUEGBUZIE, 2004), com aplicação de instrumentos de viés quantitativo e elaboração de gráficos, e com análise de cunho qualitativo. Foram sujeitos desta pesquisa 21 professores de nível superior em cursos de licenciaturas, respondentes de um questionário online, dividido em duas seções: questões que abordavam o perfil dos professores; e perguntas sobre a Andragogia e o grau de importância atribuído aos seis pressupostos andragógicos. Conforme análise, verificou-se que os seis pressupostos foram classificados pela maior parte dos 21 professores como importante/muito importante com uma pequena parcela (dois professores, correspondendo a 9,5%) que se utilizou da classificação "pouco importante". Dessa maneira, considera-se que o questionamento central da pesquisa, supramencionado, foi respondido afirmativamente. À vista dos resultados obtidos, reafirma-se a importância da difusão do conhecimento sobre Andragogia e seus pressupostos, uma vez que proporciona aos professores maior fundamentação teórica e subsídios em suas práticas, possibilitando-lhes ressignificá-las

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzQ5NjMzNDY>

Título: Andragogia no ensino superior: a percepção de professores de licenciaturas electronic resource]

Editorial: 2022

Documento fuente: Revista Internacional de Educação Superior, ISSN 2446-9424, Vol. 8, Nº. 1, 2022

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en

Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Portuguese

Enlace a fuente de información: Revista Internacional de Educação Superior, ISSN 2446-9424, Vol. 8, Nº. 1, 2022

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es