



Co-teaching as an inclusion strategy in Primary Education. The role of diaries in an action-research experience [

Ediciones Complutense,
2024-01-29

[info:eu-repo/semantics/article](#) [info:eu-repo/semantics/publishedVersion](#)

Analítica

INTRODUCTION. This article describes the main findings of the first cycle of an action-research process of co-teaching developed during a school year in a public primary school. The work team has been formed by three professionals: the therapeutic pedagogy specialist (PT), the hearing and speech specialist (AL) and the tutor of a group of second grade of primary education. They designed inclusive activities to carry out in the reference group where a student with Special Educational Needs (n.e.e.) is enrolled. METHOD. Two weekly sessions of co-teaching were held, guaranteeing the participation of all students in an action-research process. Diaries of all sessions (29 in total) were kept and analysed inductively and qualitatively. RESULTS. Seventeen thematic codes were obtained, which were grouped into seven categories and four dimensions: co-teaching strategies, life in the classroom, learning strategies of n.e.e students and teachers' beliefs/relationships. DISCUSSION. The analysis showed benefits of this methodology not only for the inclusion of all students but also for the professionalisation of teachers, although difficulties were not lacking either.

INTRODUCTION. This article describes the main findings of the first cycle of an action-research process of co-teaching developed during a school year in a public primary school. The work team has been formed by three professionals: the therapeutic pedagogy specialist (PT), the hearing and speech specialist (AL) and the tutor of a group of second grade of primary education. They designed inclusive activities to carry out in the reference group where a student with Special Educational Needs (n.e.e.) is enrolled. METHOD. Two weekly sessions of co-teaching were held, guaranteeing the participation of all students in an action-research process. Diaries of all sessions (29 in total) were kept and analysed inductively and qualitatively. RESULTS. Seventeen thematic codes were obtained, which were grouped into seven categories and four dimensions: co-teaching strategies, life in the classroom, learning strategies of n.e.e students and teachers' beliefs/relationships. DISCUSSION. The analysis showed benefits of this methodology not only for the inclusion of all students but also for the professionalisation of teachers, although difficulties were not lacking either.

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzUwMTQzMNDM>

Editorial: Ediciones Complutense 2024-01-29

Tipo Audiovisual: co-teaching inclusive education action-research pedagogical innovation docencia compartida educación inclusiva investigación-acción innovación pedagógica

Variantes del título: La docencia compartida como estrategia de inclusión en primaria. Una experiencia de investigación-acción

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol. 35 No. 1 (2024); 69-79

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2023 Revista Complutense de Educación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol. 35 No. 1 (2024); 69-79 Revista Complutense de Educación; Vol. 35 Núm. 1 (2024); 69-79 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/82587/4564456568393> /*ref*/Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata /*ref*/Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. J Educ Change, 6, 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4> /*ref*/Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación educativa, 21, 23-35 /*ref*/Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. Educatio Siglo XXI, 30(1), 25-44 /*ref*/Aretxaga, L. y Palacios, J.M. (2014). Docencia Compartida. II Jornadas 2014. Consejería de Educación y Universidades. Gobierno de Gran Canarias /*ref*/Barkley, E., Cross, K.P. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Morata /*ref*/Cook, L. y Friend, M. (2010). The State of the Art of Collaboration on Behalf of Students With Disabilities, Journal of Educational and Psychological Consultation, 20(1), 1-8. <https://doi.org/10.1080/10474410903535398> /*ref*/Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Antioquia /*ref*/Díaz, C. (2018). La investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista General de Información y Documentación, 28(1), 119-142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813> /*ref*/Durán, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: maestros y escuelas que aprenden unos de otros. Ámbitos de psicopedagogía y Orientación, 50, 50-62, <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1219> /*ref*/Echeita, G. (2019). Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano. Octaedro /*ref*/Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo, 12, 26-46. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813> /*ref*/Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata /*ref*/Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. Morata /*ref*/Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata /*ref*/Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Morata /*ref*/Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D. y Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. Journal of Educational and Psychological Consultation, 20(5), 9-27. <https://doi.org/10.1080/10474410903535380> /*ref*/Gibbs, G. (2012). El análisis de los datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Morata /*ref*/Giné, C. y Durán, D. (2010) Progresando hacia la Educación Inclusiva. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 69, 10-13 /*ref*/González, B. y Carrascal, S. (2022) La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Revista Prisma Social, (37), 123-147 /*ref*/Hang, Q. y Rabren, K. (2009). An Examination of Co-Teaching: Perspectives and Efficacy Indicators. Remedial and Special Education, 30(5), 259-268. <https://doi.org/10.1177/0741932508321018> /*ref*/Hargreaves, A. y OConnor, M.T. (2020). Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos. Morata /*ref*/Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Graó /*ref*/Huguet, T. y Lázaro, L. (2018). Iniciar y mantener prácticas de docencia compartida en las aulas. Aula de Innovación educativa, 275, 39-44 /*ref*/Kemmis, S. y McTaggart, R. (1987). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes /*ref*/Márquez, A. (2015). El apoyo Educativo: fuera o dentro del aula? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.antonioamarquez.com/el-apoyo-educativo-fuera-o-dentro-de> /*ref*/Márquez, A. (2016). La docencia compartida: estrategia para la inclusión en las aulas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.antonioamarquez.com/la-docencia-compartida-estrategia-para> /*ref*/MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación /*ref*/Mas, O., Olmos, P. y Sanahuja, J. M. (2018). Docencia

compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 11(1), 71-90 /*ref*/Murawski, W. W. y Swanson, H. L. (2001). A Meta-Analysis of Co-Teaching Research: Where Are the Data? Remedial and Special Education, 22(5), 258-267 /*ref*/Oller, M., Navas, C. y Carrera, J. (2018). Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. Aula de Innovación Educativa, 275, 45-50 /*ref*/Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R. y Rodríguez-Conde, M.J (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la escuela inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. Revista Complutense de Educación, 32(2) <https://doi.org/10.5209/rced.68357> /*ref*/Pilozo, C.I. (2020). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Ciencia y Educación, 1(9) <https://orcid.org/0000-0003-1224-331X> /*ref*/Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro /*ref*/Rodríguez, C. y Soto, E. (2020) Tejiendo sentidos y aprendizajes en la formación inicial con la Lesson Study. Un estudio de casos. Investigación en la Escuela, 102, 109-121 <http://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.08> /*ref*/Sanahuja, A., Moliner, O. y Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: Cómo diferenciar estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?. Revista Complutense de Educación, 31(4) <https://doi.org/10.5209/rced.65774> /*ref*/Simons, H. (2001). El estudio de caso: Teoría y práctica. Morata /*ref*/Scruggs, T.E., Mastropieri, M. A. y McDuffie, K.A. (2007). Co-Teaching in Inclusive Classrooms: A Metasynthesis of Qualitative Research. Exceptional Children, 73(4), 392-416 <https://doi.org/10.1177/001440290707300401> /*ref*/Zabalza, M. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. PPU

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es