

Editorial: Ediciones Complutense 2024-01-29

Tipo Audiovisual: co-teaching inclusive education action-research pedagogical innovation docencia compartida educación inclusiva investigación-acción innovación pedagógica

Variantes del título: La docencia compartida como estrategia de inclusión en primaria. Una experiencia de investigación-acción

Documento fuente: Revista Complutense de Educación; Vol. 35 No. 1 (2024); 69-79

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2023 Revista Complutense de Educación

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista Complutense de Educación; Vol. 35 No. 1 (2024); 69-79 Revista Complutense de Educación; Vol. 35 Núm. 1 (2024); 69-79 1988-2793 1130-2496

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/82587/4564456568393> /ref*/Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata /ref*/Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. J Educ Change, 6, 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4> /ref*/Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación educativa, 21, 23-35 /ref*/Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. Educatio Siglo XXI, 30(1), 25-44 /ref*/Aretxaga, L. y Palacios, J.M. (2014). Docencia Compartida. II Jornadas 2014. Consejería de Educación y Universidades. Gobierno de Gran Canarias /ref*/Barkley, E., Cross, K.P. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Morata /ref*/Cook, L. y Friend, M. (2010). The State of the Art of Collaboration on Behalf of Students With Disabilities, Journal of Educational and Psychological Consultation, 20(1), 1-8. <https://doi.org/10.1080/10474410903535398> /ref*/Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Antioquía /ref*/Díaz, C. (2018). La investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista General de Información y Documentación, 28(1), 119-142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813> /ref*/Durán, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: maestros y escuelas que aprenden unos de otros. Ámbitos de psicopedagogía y Orientación, 50, 50-62, <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1219> /ref*/Echeita, G. (2019). Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano. Octaedro /ref*/Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo, 12, 26-46. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813> /ref*/Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata /ref*/Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Morata /ref*/Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata /ref*/Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Morata /ref*/Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D. y Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. Journal of Educational and Psychological Consultation, 20(5), 9-27. <https://doi.org/10.1080/10474410903535380> /ref*/Gibbs, G. (2012). El análisis de los datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Morata /ref*/Giné, C. y Durán, D. (2010) Progresando hacia la Educación Inclusiva. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 69, 10-13 /ref*/González, B. y Carrascal, S. (2022) La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Revista Prisma Social, (37), 123-147 /ref*/Hang, Q. y Rabren, K. (2009). An Examination of Co-Teaching: Perspectives and Efficacy Indicators. Remedial and Special Education, 30(5), 259-268. <https://doi.org/10.1177/0741932508321018> /ref*/Hargreaves, A. y OConnor, M.T. (2020). Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos. Morata /ref*/Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Graó /ref*/Huguet, T. y Lázaro, L. (2018). Iniciar y mantener prácticas de docencia compartida en las aulas. Aula de Innovación educativa, 275, 39-44 /ref*/Kemmis, S. y McTaggart, R. (1987). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes /ref*/Márquez, A. (2015). El apoyo Educativo: fuera o dentro del aula? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.antonioamarquez.com/el-apoyo-educativo-fuera-o-dentro-de> /ref*/Márquez, A. (2016). La docencia compartida: estrategia para la inclusión en las aulas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.antonioamarquez.com/la-docencia-compartida-estrategia-para> /ref*/MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación /ref*/Mas, O., Olmos, P. y Sanahuja, J. M. (2018). Docencia

compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90 /*ref*/Murawski, W. W. y Swanson, H. L. (2001). A Meta-Analysis of Co-Teaching Research: Where Are the Data? *Remedial and Special Education*, 22(5), 258-267 /*ref*/Oller, M., Navas, C. y Carrera, J. (2018). Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. *Aula de Innovación Educativa*, 275, 45-50 /*ref*/Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R. y Rodríguez-Conde, M.J (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la escuela inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2) <https://doi.org/10.5209/rced.68357> /*ref*/Pilojo, C.I. (2020). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación*, 1(9) <https://orcid.org/0000-0003-1224-331X> /*ref*/Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro /*ref*/Rodríguez, C. y Soto, E. (2020) Tejiendo sentidos y aprendizajes en la formación inicial con la Lesson Study. Un estudio de casos. *Investigación en la Escuela*, 102, 109-121 <http://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.08> /*ref*/Sanahuja, A., Moliner, O. y Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: Cómo diferenciar estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?. *Revista Complutense de Educación*, 31(4) <https://doi.org/10.5209/rced.65774> /*ref*/Simons, H. (2001). El estudio de caso: Teoría y práctica. Morata /*ref*/Scruggs, T.E., Mastropieri, M. A. y McDuffie, K.A. (2007). Co-Teaching in Inclusive Classrooms: A Metasynthesis of Qualitative Research. *Exceptional Children*, 73(4), 392-416 <https://doi.org/10.1177/001440290707300401> /*ref*/Zabalza, M. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. PPU

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es