



"Juntos aprendemos más": Una experiencia de tutoría entre iguales [

2022

text (article)

Analítica

La competencia lingüística es un elemento esencial en el ámbito educativo, ya que forma parte de los cimientos que permiten la adquisición de todo aprendizaje posterior. Este estudio presenta una investigación sobre tutoría entre iguales basada en el programa Llegim en parella (Duran et al., 2011). El objetivo de la investigación es analizar la incidencia de la tutoría entre iguales en la comprensión lectora, las relaciones sociales, la solidaridad, el autoconcepto intelectual y el clima del aula. El diseño es cuasi-experimental de tipo pretest y posttest sin grupo control con una muestra de 18 participantes de educación primaria pertenecientes a un centro público de la provincia de Castellón. Se llevó a cabo un análisis cuantitativo mediante el uso de cuestionarios y un análisis cualitativo para las entrevistas. Los resultados muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora y en la solidaridad del alumnado, así como mejoras en el clima de la clase y en las relaciones sociales. Con esta experiencia se consigue un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado que permite crear un espacio estable de trabajo y dar respuesta a la diversidad del estudiantado mediante la interacción, la ayuda mutua y la cooperación

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzUyMDk2NTk>

Título: "Juntos aprendemos más": Una experiencia de tutoría entre iguales electronic resource]

Editorial: 2022

Tipo Audiovisual: autoconcepto comprensión lectora solidaridad relaciones sociales tutoría entre iguales

Documento fuente: Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208, Vol. 15, Nº. 2, 2022, pags. 220-233

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors.

Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208, Vol. 15, Nº. 2, 2022, pags. 220-233

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es