



Investigación en competencia digital docente para la inclusión educativa en la universidad [

Fernández Cerero, José

Dykinson,
cop. 2024.

Monografía

En la era contemporánea, la información y la tecnología han remodelado fundamentalmente todos los aspectos de la sociedad, y la educación no es una excepción. La evolución de la tecnología ha trascendido las fronteras del tiempo y el espacio, permitiendo un acceso sin precedentes al conocimiento y la colaboración global. En este contexto, la universidad emerge como un pilar esencial de la sociedad del conocimiento, no solo como una institución educativa, sino como un agente de cambio social, inclusión y equidad. Al mismo tiempo, en la docencia universitaria la Competencia Digital Docente (CDD) se presenta como un aspecto fundamental para el desarrollo de planes personalizados de formación que sitúen al profesorado en niveles avanzados competenciales. Este libro, auspiciado por la Cátedra de Educación en Tecnologías Emergentes, Gamificación e Inteligencia Artificial (EduEmer), ofrece una valiosa contribución a la investigación de la tecnología, la educación superior y la discapacidad, explorando cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden y deben ser utilizadas para apoyar la inclusión y la equidad en el ámbito universitario. A través de una serie de capítulos detallados, se analizan las diversas facetas de la competencia digital docente, la investigación sobre el impacto de las TIC en estudiantes con discapacidad, y las futuras líneas de investigación en la formación tecnológica del profesorado. La variedad de las investigaciones que se presentan en este trabajo permite crear una idea del estado general de la investigación en relación con la inclusión educativa del alumnado en la educación superior. Esta obra se divide en siete capítulos, el primer capítulo establece el marco conceptual al examinar la relación entre la sociedad de la información y la universidad. Se analiza la evolución de la tecnología en España y su impacto en la educación, destacando el papel crucial que juega la universidad en la sociedad del conocimiento. Además, se aborda la inclusión y la equidad social, con un enfoque particular en el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, especialmente aquellos con discapacidad. El segundo capítulo se centra en la competencia digital docente y su relevancia en el contexto de la discapacidad en la universidad. Se explora el concepto de competencia y su evolución hacia un sentido educativo, abordando tanto la competencia digital general como la específica de los educadores. El marco europeo común para la competencia digital de los educadores, "DigCompEdu", se presenta como una referencia clave. Este capítulo también incluye un estudio de caso sobre competencias docentes en contextos de diversidad, detallando el método, los resultados y las conclusiones obtenidas. El tercer capítulo aborda el estado de la cuestión en la investigación sobre el impacto de las TIC en estudiantes con discapacidad en la educación superior. Se discuten los desafíos para la inclusión de estos estudiantes y se analiza el impacto del COVID-19 en su educación, presentando investigaciones realizadas durante la pandemia. Además, se ofrece una revisión sistemática sobre

el impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad, incluyendo la metodología, los resultados, la discusión y las conclusiones. En el cuarto capítulo, se examinan las líneas de investigación en la formación tecnológica del profesorado como apoyo al alumnado con discapacidad. Se revisa la investigación existente sobre la formación del profesorado universitario en TIC y discapacidad, y se analiza su impacto en la inclusión educativa y la calidad de vida del alumnado. También se esbozan futuras líneas de investigación en formación docente. El quinto capítulo se dedica a la investigación y la innovación con TIC en el diseño y desarrollo de planes de formación docente para la inclusión tecnológica del alumnado con discapacidad. Se presentan estrategias para desarrollar estos planes y se discuten las aportaciones de la investigación y la innovación en este ámbito. El sexto explora la investigación realizada desde las propias instituciones universitarias en España, centrándose en los servicios de atención al alumnado con discapacidad. Se destaca la importancia del uso de las TIC como recurso de apoyo y se proporciona una guía integral de investigación en este contexto. Y finalmente, el capítulo VII se dedica a la investigación sobre la inclusión tecnológica y su accesibilidad, donde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) adquiere un valor muy importante. Se termina con un recorrido sobre las actuales líneas futuras de investigación en materia de accesibilidad. Este libro no solo pretende ser una fuente de conocimiento y reflexión sobre el uso de las TIC en la educación superior para estudiantes con discapacidad, sino también un llamado a la acción para promover la inclusión y la equidad en nuestras instituciones educativas. A través de un análisis riguroso y una reflexión profunda, buscamos contribuir al desarrollo de una educación superior más inclusiva y equitativa para todos. Esperamos que este trabajo que ofrece estudios actuales y relevantes sea de utilidad y pueda orientar el futuro de la investigación en tecnología educativa, especialmente en el campo de la equidad y la igualdad.

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzY2NDIyMzA>

Título: Investigación en competencia digital docente para la inclusión educativa en la universidad Recurso electrónico] José Fernández Cerero.

Editorial: Madrid Dykinson cop. 2024.

Descripción física: v. digital (168 p.)

Mención de serie: Collection Innovation in Social Sciences = Colección Innovación en Ciencias Sociales

ISBN: 978-84-1070-508-1

Materia: Educación superior 7P.68. Igualdad de oportunidades en la enseñanza Personas con discapacidad Tecnología educativa

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es