



La escuela que aprende

/

Santos Guerra, Miguel Ángel,
Autor

Ediciones Morata, S.L.,
2010

Recurso Electrónico

La escuela es una institución que enseña, pero debe ser también una organización que aprende. Se suele hablar del currículum de la escuela, o sea, de lo que los alumnos deben aprender, de la forma en que deben aprenderlo y de cómo se va a evaluar lo aprendido; pero no se piensa en el currículum para la escuela, es decir: qué es lo que la escuela tiene que aprender y por qué, cómo va a poder hacerlo, qué obstáculos existen para que este aprendizaje sea real y cómo se va a comprobar si lo está realizando de una manera efectiva y, si fuera posible, entusiasta. Partiendo de la idiosincrasia de la institución escolar, y en el marco de la cultura neoliberal, el libro ofrece un análisis de lo que debe aprender la escuela, de los obstáculos que dificultan su aprendizaje y de los procesos, generales y concretos, que permitirán alcanzarlo. El autor hace una reflexión sobre el carácter dinámico de la institución, su compromiso social y su apremiante necesidad de adaptarse a los nuevos retos y exigencias. Este planteamiento exige modificaciones en las concepciones sobre la naturaleza y funciones de la institución escolar, en la forma de seleccionar y formar a los profesionales que trabajan en ella y en la manera de organizar la práctica escolar. ***** CONTENIDO SOBRE EL AUTOR

.....	9
CAPÍTULO PRIMERO: Exordio para ciudadanos críticos	11
CAPÍTULO II: La escuela que aprende y la sociedad neoliberal	23
El tatuaje neoliberal, 23.- Huellas digitales de la escuela, 33.- La escuela es un universo de significados, 35.- La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para el alumnado, 36.- La escuela es una institución heterónoma, con abundantes y minuciosas prescripciones, 37.- La escuela es una institución con una enorme presión social, 38.- La escuela es una institución con fines ambiguos e, incluso, contradictorios, 39.- La escuela es una institución con un complejo entramado de dimensiones nomotéticas e idiográficas, 39.- La escuela es una institución jerárquica, 40.- La escuela es una institución débilmente articulada, 40.- La escuela tiene un currículum oculto poderoso, 41.- La escuela es una institución con un sistema ritual propio, 41.- La escuela es una institución con una compleja micropolítica interna, 42.- La escuela es una institución de funcionamiento discontinuo, 42.- La escuela es una institución de tecnología problemática, 42.- La escuela, comunidad crítica de aprendizaje, 43.-	50
CAPÍTULO III: Currículum para la escuela que aprende	50
Necesidad del aprendizaje de la escuela, 50.- Principio de racionalidad, 52.- Principio de responsabilidad, 54.- Principio de profesionalidad, 55.- Principio de perfectibilidad, 55.- Principio de ejemplaridad, 56.- Principio de felicidad, 58.- Contenidos del aprendizaje de la escuela, 59.- La esencia y los resultados de su quehacer, 60.- Los contenidos del aprendizaje para los alumnos, 61.- Nuevas demandas de la sociedad, 62.- La configuración psicosociológica de los alumnos, 62.- La historia de la institución, 64.- El funcionamiento del sistema educativo, 64.- El desarrollo de la pedagogía, 65.- La naturaleza de las reformas educativas, 66.- Exigencias organizativas del aprendizaje, 67.- Permeabilidad, 68.- Flexibilidad, 68.- Creatividad, 69.- Colegialidad, 70.- Complejidad, 72.-	74
CAPÍTULO IV: Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela.....	74

de la escuela, 74.- La rutinización de las prácticas profesionales, 74.- La descoordinación de los profesionales, 75.- La burocratización de los cambios, 76.- La supervisión temerosa, 76.- Dirección gerencialista, 77.- La centralización excesiva, 77.- La masificación de alumnos, 78.- La desmotivación del profesorado, 78.- La acción sindical meramente reivindicativa, 79.- El cierre como un obstáculo para el aprendizaje, 80.- El cierre personal, 80.- El cierre institucional, 85.- El cierre estratégico, 91. CAPÍTULO V: Estrategias para el aprendizaje de la escuela 98 Estrategias de aprendizaje, 98.- Estrategias genéricas, 99.- Estrategias específicas, 101.- Iniciativas prácticas, 109.- Sesiones del claustro para el aprendizaje, 110.- Evaluación de antiguos alumnos, 111.- Intercambio entre escuelas, 111.- Lectura de iniciativas realizadas por otras escuelas, 112.- Grabación de las sesiones de evaluación, 112.- Diálogo escrito con padres y madres, 112.- Facilitadores (asesores) externos del cambio, 113.- Creación de una biblioteca pedagógica en la escuela, 113.- Tiempos sabáticos del profesorado para el estudio de experiencias (in situ), 114.- Evaluación del aprendizaje de la escuela, 114. BIBLIOGRAFÍA 121 OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE INTERES127

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbgVlcmF0aW9uOmVzLmJhemF0ei5yZW4vMzY2NjY4MjE>

Título: La escuela que aprende Santos Guerra, Miguel Ángel

Edición: 1 ed. Nueva edición

Editorial: Madrid Ediciones Morata, S.L. 2010

Descripción física: 128 p.

Mención de serie: RAZONES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS 4

Contenido: CONTENIDO SOBRE EL AUTOR 9
 CAPÍTULO PRIMERO: Exordio para ciudadanos críticos 11
 CAPÍTULO II: La escuela que aprende y la sociedad neoliberal 23
 El tatuaje neoliberal, 23.- Huellas digitales de la escuela, 33.- La escuela es un universo de significados, 35.- La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para el alumnado, 36.- La escuela es una institución heterónoma, con abundantes y minuciosas prescripciones, 37.- La escuela es una institución con una enorme presión social, 38.- La escuela es una institución con fines ambiguos e, incluso, contradictorios, 39.- La escuela es una institución con un complejo entramado de dimensiones nomotéticas e idiográficas, 39.- La escuela es una institución jerárquica, 40.- La escuela es una institución débilmente articulada, 40.- La escuela tiene un currículum oculto poderoso, 41.- La escuela es una institución con un sistema ritual propio, 41.- La escuela es una institución con una compleja micropolítica interna, 42.- La escuela es una institución de funcionamiento discontinuo, 42.- La escuela es una institución de tecnología problemática, 42.- La escuela, comunidad crítica de aprendizaje, 43.- CAPÍTULO III: Currículum para la escuela que aprende50
 Necesidad del aprendizaje de la escuela, 50.- Principio de racionalidad, 52.- Principio de responsabilidad, 54.- Principio de profesionalidad, 55.- Principio de perfectibilidad, 55.- Principio de ejemplaridad, 56.- Principio de felicidad, 58.- Contenidos del aprendizaje de la escuela, 59.- La esencia y los resultados de su quehacer, 60.- Los contenidos del aprendizaje para los alumnos, 61.- Nuevas demandas de la sociedad, 62.- La configuración psicosociológica de los alumnos, 62.- La historia de la institución, 64.- El funcionamiento del sistema educativo, 64.- El desarrollo de la pedagogía, 65.- La naturaleza de las reformas educativas, 66.- Exigencias organizativas del aprendizaje, 67.- Permeabilidad, 68.- Flexibilidad, 68.- Creatividad, 69.- Colegialidad, 70.- Complejidad, 72. CAPÍTULO IV: Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela..... 74
 Dificultades para el aprendizaje de la escuela, 74.- La rutinización de las prácticas profesionales, 74.- La descoordinación de los profesionales, 75.- La burocratización de los cambios, 76.- La supervisión temerosa, 76.- Dirección gerencialista, 77.- La centralización excesiva, 77.- La masificación de alumnos, 78.- La desmotivación del profesorado, 78.- La acción sindical meramente reivindicativa, 79.- El cierre como un obstáculo para el aprendizaje, 80.- El cierre personal, 80.- El cierre institucional, 85.- El cierre estratégico, 91. CAPÍTULO V: Estrategias para el aprendizaje de la escuela 98
 Estrategias de aprendizaje, 98.- Estrategias genéricas, 99.- Estrategias específicas, 101.- Iniciativas prácticas, 109.- Sesiones del claustro para el aprendizaje, 110.- Evaluación de antiguos alumnos, 111.- Intercambio entre escuelas, 111.- Lectura de iniciativas realizadas por otras escuelas, 112.- Grabación de las sesiones de evaluación, 112.- Diálogo escrito con padres y madres, 112.- Facilitadores (asesores) externos del

cambio, 113.- Creación de una biblioteca pedagógica en la escuela, 113.- Tiempos sabáticos del profesorado para el estudio de experiencias (in situ), 114.- Evaluación del aprendizaje de la escuela, 114. BIBLIOGRAFÍA
..... 121 OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE
INTERES127

Audiencia: Profesionales / Especialistas

Lengua: spa spa

ISBN: 9788471125835

Materia: Filosofía y teoría de la educación Filosofía y teoría de la educación Formación docente Educación.
Enseñanza Innovaciones educativas Formación y actualización del profesorado

Autores: Santos Guerra, Miguel Ángel, Autor

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es