



Alfabetización científica, valoración del profesorado que enseñan ciencias en la comuna de Chaitén [

2022

text (article)

Analítica

El presente artículo, expone resultados que surgen bajo el interés de investigar, la veracidad, si los profesores que enseñan ciencias en educación básica, conocen, valoran y ponen en práctica, todo el abanico de variables que constituyen el constructo de alfabetización científica, concepto que se declara en el curriculum nacional de Chile, como un agente promotor que propicia el desarrollo de un pensamiento científico, que facilita la comprensión de situaciones y/o fenómenos de la vida cotidiana, y el incremento de competencias y habilidades que permitan resolver problemas de índole científico. La metodología utilizada se circunscribe bajo el paradigma dialéctico, en el cual se reflexiona sobre las concepciones de la realidad siguiendo el método científico, cuantitativo y cualitativo (Álvarez y González, 2017). El objetivo fue diseñar e implementar un plan, que incluya talleres de perfeccionamiento para la aplicación de estrategias que fortalezcan las competencias sobre la importancia, manejo de competencias y didáctica de alfabetización científica. De las principales conclusiones se desprende que, los docentes manifestaron cambios sustantivos en cada una de las variables de estudio

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzYwMzc1NTk>

Título: Alfabetización científica, valoración del profesorado que enseñan ciencias en la comuna de Chaitén [electronic resource].]

Editorial: 2022

Documento fuente: Revista de orientación educacional, ISSN 0716-5714, Vol. 36, N°. 69, 2022, pags. 19-39

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Revista de orientacion educacional, ISSN 0716-5714, Vol. 36, N°. 69, 2022, pags. 19-39

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es