



La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida [

Medina, José Luis (Medina Moya)
Badia, Jordi (Badia Córcoles)

Octaedro-ICE,
cop. 2016.

Recurso Electrónico

Esta obra presenta un enfoque de enseñanza universitaria cuya repercusión en la innovación en la educación superior y su potencial para la mejora de la enseñanza están todavía por explorar en nuestro país: the flipped classroom (el aula invertida). Este enfoque invierte la tradicional secuencia de actividades en la educación superior: enseñanza/estudio/evaluación, por la secuencia: estudio/evaluación/enseñanza. Supone un desplazamiento intencional al exterior de determinadas partes del contenido de las asignaturas de una titulación. A través de actividades guiadas y de determinados recursos tecnológicos más o menos sofisticados, se transfiere intencionalmente, fuera del aula, parte de la información que el profesor ha de transmitir con la finalidad de liberar tiempo de la clase para dedicarlo a actividades de aprendizaje en las que la presencia del docente es imprescindible. El libro está dirigido principalmente al profesorado universitario, ya que recoge ocho experiencias de aula inversa en diversos campos disciplinares de la educación superior. Pero más allá de este ámbito, cualquier educador interesado en la innovación y mejora de su práctica pedagógica encontrará aquí un buen modelo. [Fuente: eLibro]

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:38443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzc0NzI1MjM>

Título: La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida [Recurso electrónico] José Luis Medina Moya (coord.) ; Jordi Badia, Paulino Carnicero, Juan José González ... [et al.].

Edición: 1ª ed.

Editorial: Barcelona Octaedro-ICE cop. 2016.

Descripción física: 1 archivo gráf. col., bl. y n.

Mención de serie: Educación universitaria

Bibliografía: Bibliografía: p. [135-137]

Contenido: [Cap.] 1-10: Antecedentes y estrategias de aula invertida en la enseñanza universitaria / José Luis Medina. Combinando la enseñanza a tiempo y la instrucción entre pares en la enseñanza de la educación para la

salud / Carlota Riera. Aprendizaje basado en equipos y enseñanza a tiempo en el Grado de Pedagogía / Francisco Imbernón. La instrucción entre pares en la asignatura Health and disease in the movies en el Grado de Enfermería / Teresa Icart. El aprendizaje basado en equipos en la formación en dirección e inspección escolar / Paulino Carnicero, Juan José González, Trinidad Mentado. La enseñanza a tiempo en los grados de Ingeniería Química e Ingeniería de los Materiales / Eliana Ramírez Rangel, Jordi Badia, Montserrat Iborra. El aprendizaje basado en equipos en la simulación clínica en Enfermería / Gloria Tort. Combinando la enseñanza a tiempo y la instrucción entre pares en la asignatura Ensayos clínicos y farmacovigilancia / Pilar Modamio, Cecilia Lasta, Eduardo Mariño. El aula invertida en la enseñanza de la inmunología en un máster / Enric Espel. Enseñar con el aula invertida: algunas conclusiones / José Luis Medina

Restricciones de acceso: Acceso restringido a los usuarios de la Universidad Nebrija. Limitaciones de impresión, copia y descarga.

Programa de estudio: AM0225.

Detalles del sistema: Ordenador con navegador de Internet

ISBN: 978-84-9921-866-3 978-84-9921-866-3 ed. electrónica)

Materia: Enseñanza superior y universitaria- En línea.

Autores: Medina, José Luis (Medina Moya) Badia, Jordi (Badia Córcoles)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es