



Uso de las TIC en el Módulo profesional de Trazado, Corte y Conformado en el ciclo formativo de Soldadura y Calderería [

Aguilar González, Eloy.

Recurso Electrónico

El uso de las TIC en la actividad docente, así como otras materias de corte transversal, relacionadas de forma indirecta con el proyecto educativo, es un reto que se ha perseguido históricamente en la regulación del sistema educativo en España; así, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 121.1 LOE (2006) expone: El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.(p.17189) Es evidente que el proyecto educativo debe adaptarse de forma paulatina al contexto actual y atender las exigencias del entorno actual. Dada la formación y experiencia profesional, con este trabajo pretendo analizar en profundidad el Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería, concretamente el módulo profesional con código LOE 0091, Trazado, Corte y Conformado, desde una perspectiva constructiva, para tratar de optimizar la estructura actual del mismo y si, como resumen del presente trabajo, podríamos llegar a la conclusión de que la implantación de las TIC en el referido módulo significaría una mayor correspondencia entre el contenido formativo y la realidad del mercado laboral, al que, inevitablemente, tienen que acceder nuestros alumnos con unos niveles de competitividad y productividad incuestionables.

El uso de las TIC en la actividad docente, así como otras materias de corte transversal, relacionadas de forma indirecta con el proyecto educativo, es un reto que se ha perseguido históricamente en la regulación del sistema educativo en España; así, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 121.1 LOE (2006) expone: El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.(p.17189) Es evidente que el proyecto educativo debe adaptarse de forma paulatina al contexto actual y atender las exigencias del entorno actual. Dada la formación y experiencia profesional, con este trabajo pretendo analizar en profundidad el Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería, concretamente el módulo profesional con código LOE 0091, Trazado, Corte y Conformado, desde una perspectiva constructiva, para tratar de optimizar la estructura actual del mismo y si, como resumen del presente trabajo, podríamos llegar a la conclusión de que la implantación de las TIC en el referido módulo significaría una mayor correspondencia entre el contenido formativo y la realidad del mercado laboral, al que, inevitablemente, tienen que acceder nuestros alumnos con unos niveles de competitividad y productividad incuestionables.

Título: Uso de las TIC en el Módulo profesional de Trazado, Corte y Conformado en el ciclo formativo de Soldadura y Calderería Recurso electrónico] Eloy Aguilar González; tutor, José Guillermo Filippone Capllonch.

Descripción física: 1 archivo (.pdf) 794,94 Kb.

Nota general: Trabajo fin de master. Defendido en 2016.

Tipo recurso electrónico: application/pdf

Detalles del sistema: Ordenador con navegador de Internet ; Adobe Acrobat Reader

Condiciones de uso y reproducción: info:eu-repo/semantics/openAccess.

Autores: Filippone Capllonch, Guillermo.

Entidades: Universidad Antonio de Nebrija. Departamento de Lenguas Aplicadas y Educación. Sección Educación.

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es