



# "Evaluación del impacto de la gamificación en la motivación de los estudiantes Docente en la Escuela Sergio Quirola" [

2025

text (article)

Analítica

El propósito del presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto de la gamificación en la motivación de los estudiantes de la Escuela Sergio Quirola. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa mediante la aplicación de una encuesta estructurada con una escala de Likert a un total de 87 alumnos. Los hallazgos indicaron que, en términos generales, los estudiantes adoptaron una postura neutral hacia la gamificación, con un pequeño porcentaje reconociendo su impacto de manera positiva. En lo que respecta a la dimensión de autonomía, muchos alumnos no notaron un cambio significativo en su capacidad para autorregularse. Asimismo, al comparar la gamificación con métodos tradicionales, no se observó que esta última fuera superior en todos los aspectos. En relación a las opiniones generales, los resultados mostraron una valoración moderada, con la mayoría de los estudiantes manteniendo una postura neutral. Las conclusiones indican que, aunque la gamificación puede tener un efecto positivo en ciertos estudiantes, su efectividad no es percibida de manera uniforme. Por lo tanto, es esencial complementar la gamificación con otras estrategias didácticas para potenciar su impacto. Se sugiere que los docentes integren actividades de gamificación de forma más adaptativa y personalizada, tomando en cuenta las características y necesidades individuales de sus estudiantes.

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzkyMjg5Nzk>

---

**Título:** "Evaluación del impacto de la gamificación en la motivación de los estudiantes Docente en la Escuela Sergio Quirola" electronic resource.]

**Editorial:** 2025

**Tipo Audiovisual:** Gamificación Motivación Autonomía Estrategias educativas Comparación Enseñanza Aprendizaje

**Documento fuente:** ASCE MAGAZINE, ISSN 3073-1178, Vol. 4, N°. 2, 2025 (Ejemplar dedicado a: Edición frecuencia de Abril/Junio), pags. 36-52

**Nota general:** application/pdf

**Restricciones de acceso:** Open access content. Open access content star

**Condiciones de uso y reproducción:** LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

**Lengua:** Spanish

**Enlace a fuente de información:** ASCE MAGAZINE, ISSN 3073-1178, Vol. 4, N°. 2, 2025 (Ejemplar dedicado a: Edición frecuencia de Abril/Junio), pags. 36-52

---

### Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)