



# "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática [

2025

text (article)

Analítica

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar la efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria. La metodología de investigación es mediante una revisión bibliográfica, con enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Se empleará base de datos como Google Scholar, Scielo, Dialnet, Scopus, para un mejor resultado se utilizarán palabras claves como tecnología; "comprensión lectora"; "expresión escrita"; "estudiantes de secundaria"; "efectividad de tecnologías" y "enseñanza secundaria". Se obtuvo una población total de 250 artículos comprendidos entre los años 2020 y 2025, se realizó criterios de exclusión e inclusión a los artículos hallados, se obtuvo una muestra total, de 10 artículos científicos para el siguiente estudio. Los resultados de los hallazgos demuestran que el uso de las tecnologías ayuda a mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, debido a que facilita la comprensión de manera escrita en los estudiantes de secundaria, pero su impacto está sujeto a una adecuada implementación en las aulas de clases. En conclusión, los recursos tecnológicos tienen un beneficio significativo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, debido a que aumenta la motivación de los estudiantes principalmente aquellos con dificultades en la lectura y escritura

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzkzMzIxNjA>

**Título:** "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática electronic resource].]

**Editorial:** 2025

**Tipo Audiovisual:** Lectura Comprensión Tecnología Expresión Escrita

**Documento fuente:** ASCE MAGAZINE, ISSN 3073-1178, Vol. 4, N°. 2, 2025 (Ejemplar dedicado a: Edición frecuencia de Abril/Junio), pag. 14

**Nota general:** application/pdf

**Restricciones de acceso:** Open access content. Open access content star

**Condiciones de uso y reproducción:** LICENCIA DE USO: Los documentos a texto completo incluidos en Dialnet son de acceso libre y propiedad de sus autores y/o editores. Por tanto, cualquier acto de reproducción, distribución, comunicación pública y/o transformación total o parcial requiere el consentimiento expreso y escrito de aquéllos. Cualquier enlace al texto completo de estos documentos deberá hacerse a través de la URL oficial de éstos en Dialnet. Más información: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI> | INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS STATEMENT: Full text documents hosted by Dialnet are protected by copyright and/or related rights. This digital object is accessible without charge, but its use is subject to the licensing conditions set by its authors or editors. Unless expressly stated otherwise in the licensing conditions, you are free to linking, browsing, printing and making a copy for your own personal purposes. All other acts of reproduction and communication to the public are subject to the licensing conditions expressed by editors and authors and require consent from them. Any link to this document should be made using its official URL in Dialnet. More info: <https://dialnet.unirioja.es/info/derechosOAI>

**Lengua:** Spanish

**Enlace a fuente de información:** ASCE MAGAZINE, ISSN 3073-1178, Vol. 4, N°. 2, 2025 (Ejemplar dedicado a: Edición frecuencia de Abril/Junio), pag. 14

---

## Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)