



## Aprendiendo a comportarse [ normas y evaluación en la interacción en el aula /

Alcalá Recuerda, Esther

Universidad Autónoma de Madrid,  
2007

Tesis y escritos académicos

CD-ROM

Recurso Electrónico

Estudio de las normas de comportamiento interaccional y escolar y de su evaluación en el aula, por medio de un modelo de análisis que combina la sociolingüística etnográfica crítica y el análisis interaccional. El corpus consiste en 15 horas de grabación audio y vídeo en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Procesos de Comunicación y Compensatoria de Lengua, durante el año académico 2003/2004, en un grupo de 2230}0de Educación Secundaria Obligatoria de Móstoles (Comunidad de Madrid). Este grupo, que configura junto a sus profesores la comunidad de práctica analizada, fue conformado por una medida de agrupación por rendimiento y 2B resultó, según el profesorado el grupo de más bajo rendimiento y, coincidentemente, el más multicultural. Además de las 15 horas de interacción grabadas, el marco de interpretación y análisis está compuesto por una red contextual de datos. La unidad básica de análisis es la interacción (multimodal) considerada como práctica social por un lado predeterminada por el campo de acción y por otro transformable y en construcción, donde se encuentran imbricadas tres dimensiones de la comunicación: la propiamente interaccional, la psicosocial y la socioinstitucional. Se dan tres fases de análisis vinculadas todas ellas por el proceso etnográfico: 1,- trabajo etnográfico. 2,- Interaccional, en la cual se analiza una interacción completa, primero, y tres colecciones de secuencias. 3,- Triangulación de dimensiones y prácticas. En la primera fase se estudian por un lado, las características generales del centro educativo donde se ubica el aula y, por otro, las rutinas de actividad, los patrones interaccionales y las formas de participación dentro de clase. En la segunda fase se analizan en un primer momento la configuración del marco de participación y la distribución de turnos de palabra, el estatus y posicionamiento de los participantes ante las normas y su trasgresión, los actos comunicativos en su despliegue secuencial y los procesos de categorización dentro de una interacción completa de Ciencias Sociales. Y, en un segundo momento de análisis, se realiza el estudio de tres colecciones conformadas por el eje temático norma-transgresión-evaluación. Para ello, se analiza: A,- Como se conforma el marco de participación y cómo se establecen las reglas del juego de la clase en la colección de comienzos y fines. B,- Cómo son transgredidas las normas y cómo se gestiona dicha trasgresión, en la colección de transgresiones y olvidos. C,- Cómo se evalúan los comportamientos - transgresores o no- por parte del profesorado, en la colección de evacuaciones de los docentes. Por último la tercera fase de análisis trata de contrastarlos resultados obtenidos del análisis etnográfico, interaccional y secuencial con la red contextual de datos obtenidos en el proceso etnográfico, con el fin de observar la imbricación de las tres dimensiones rectificadas en la práctica interaccional: la comunicativa, la psicosocial y la socioinstitucional. Sin contar las dificultades y retos técnicos encontrados en el proceso, el desafío principal fue la triangulación de los diferentes tipos y fuentes de datos, de los distintos métodos y fases analíticas y de las

perspectivas y enfoques teóricos en la práctica investigadora. Las propuestas ofrecidas al final, no obstante, van dirigidas a la sensibilización y mejora de las prácticas pedagógica (formación al profesorado) e institucional (sistema de evaluación y seguimiento de los programas implantados de atención a la diversidad)

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhemF0ei5yZW4vNDcwMDMwNg>

---

**Título:** Aprendiendo a comportarse [Recurso electrónico] normas y evaluación en la interacción en el aula Esther Alcalá Recuerda ; dirigida por Luisa Martín Rojo

**Editorial:** Madrid Universidad Autónoma de Madrid 2007

**Descripción física:** 1 disco compacto (CD-ROM) 12 cm

**Tipo Audiovisual:** Universidad Autónoma de Madrid Tesis y disertaciones académicas CD-ROM Sociolingüística Tesis y disertaciones académicas CD-ROM

**Mención de serie:** Tesis doctorales / Universidad Autónoma de Madrid

**Tesis:** Tesis-Universidad Autónoma de Madrid, 2006

**Tipo recurso electrónico:** Texto

**Copyright/Depósito Legal:** Gu.116-2007

**ISBN:** 9788483440575

**Materia:** Sociolingüística

**Autores:** Martín Rojo, Luisa, dir

**Entidades:** Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Madrid ed

**Punto acceso adicional serie-Título:** Universidad Autónoma de Madrid.Tesis doctorales

---

### **Baratz Innovación Documental**

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)